INFORME FINANCIERO

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2026

CONTRATO INTERADMINISTRATIVO DE PRESTACION DE SERVICIOS DE SALUD NUMERO 1821-SGR DE 2026 — NOMBRE DEL OPERADOR: DUSAKAWI IPS

No	AREA	ACTIVIDAD	COSTOS	DESCRIPCIÓN - COSTOS	VR. DE LA ACTIVIDAD	VR. DETALLADO POR COSTO	CANTIDAD PROGRAMADA VIGENCIA	No. DE ACTIVIDAD PROGRAMADA TRIMESTRE	ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL PERIODO - CUENTA 1				ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL PERIODO - CUENTA 2				ACUMULADO DE EJECUCION			ACTIVIDADES Y VALOR POR EJECUTAR		
									No. DE ACTIVIDAD EJECUTADA MES	VALOR COSTO EJECUTADO DEL PERIODO	% DE EJECUCION MES	ANEXO DE SOPORTES	No. DE ACTIVIDAD EJECUTADA MES	VALOR COSTO EJECUTADO DEL PERIODO	% DE EJECUCION MES	ANEXO DE SOPORTES	TOTAL ACTIVIDADES EJECUTADAS- Acumulado	VALOR TOTAL EJECUTADO - Acumulado	% DE EJECUCION ACUMULADO	TOTAL ACTIVIDADES POR EJECUTAR	VALOR TOTAL POR EJECUTAR	% DE EJECUCION POR EJECUTAR
5	Convivencia Social y Salud Mental	Realizar cinco (5) sesiones educativas que propicien el empoderamiento, fortalecimiento y recuperación de prácticas culturales de las mujeres (Abu) a través de tejido e hilado en busca de fortalecer los mecanismos de afrontamiento, factores protectores, mantener el equilibrio físico, mental y espiritual en los diferentes entornos de convivencia social, dirigido a la comunidad en los ciclos de vida infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez en la zona rural dispersa en el territorio de	COSTOS DIRECTOS	Talento humano: Según perfiles, cargas, dedicación, tiempos de ejecución, etc.	$ 12.500.000	$ 11.500.000	5	2	1	$ 2.300.000,00	20,0%	anexo cto de transporte, cta de cobro , CUENTAS DE COBRO DEL TH	1	$ 2.300.000,00	5,6%	anexo cto de transporte, cta de cobro , CUENTAS DE COBRO DEL TH,	2	$ 4.600.000,00	40,0%	3	$ 6.900.000,00	60,0%
				Logística, insumos, medicamentos, logística, herramientas tecnológicas.						$ -		Insumos		$ -		Insumos		$ -			$ -	
			COSTOS INDIRECTOS	(papeleria, carnetización, impresos, llamadas, servicios públicos, gestión administrativa y presupuestal) Papeleria, impresiones, fotocopias, lapiceros, lapices, Gastos administrativos y de sistematización de información, Personal de apoyo administrativo		$ 1.000.000				$ 200.000,00		factura de papeleria		$ 200.000,00		factura de papeleria		$ 400.000,00			$ 600.000,00	
	SUBTOTAL				$ 12.500.000	$ -				$ 2.500.000,00				$ 2.500.000,00				$ 5.000.000,00			$ 7.500.000,00	

Nota: Documentos anexos se encuentran en la carpeta financiera.

APROBADO POR:

ARISMALDER LOPERENA VEGA
CC.1122400328
Coordinador PIC de la IPS DUSAKAWI

SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2026 - IPS I DUSAKAWI
CRONOGRAMA DE ACTIVADES MENSUAL 2026

EJE ESTRATEGICO/ AREA	ACTIVIDAD	ACTIVIDADES ESPECIFICAS / INTERVENCIONES	CANTIDAD PROGRAMADA	PERFIL DEL EQUIPO RESPONSABLE Y/O QUIEN EJECUTE LA ACTIVIDAD	CRONOGRAMA DE OPERATIVIDAD DE EBS - MENSUAL				TIEMPO DE EJECUCION PROGRAMADO
					JUNIO				
					1	2	3	4	
ATENCION PRIMARIA EN SALUD / SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL	Caracterización ambiental y familiar de los hogares identificados y georreferenciados en cada uno de los Territorios priorizados de acuerdo a los instrumentos anexos.	1_ Caracterizar a 60 familias distribuidas en el territorio a través de la aplicación de formato de caracterización en sus cuatro componentes 2_ Socializacion y aplicacion del documento consentimiento informado 3_Diligenciamiento de Plantilla de integrantes de la Familia 4_Formular y Aplicacion de los Instrumentos Salud Familiar (Ecomapa, Familiograma , Apgar y Escala de Zarit (cuando se identifiquen los criterios para tal fin) 5_Diligenciamiento de Formato de demanda inducida y/o canalización segun los riesgos identificados 6_Aplicación de Tamizajes (Riesgo Cardiovascular y Nutricional) 7_ Verificacion y Tabulacion de la informacion obtenida en el proceso de caracterizacion familiar y ambiental a las 35 familias intervenidas. 8_ Verificacion de Soportes de la ejecucion de las actividades 9_ Realizacion de Informes	60	Coordinador PIC Enfermera PIC Aquipo Territorial en Salud (ETS)					05 de Junio al 04 de Julio 2026
VIDA SALUDABLE Y CONDICIONES NO TRANSMISIBLES	Realizar diez (10) intervenciones lúdicas dirigidas a la población de ciclos de vida de infancia, adolescencia, adultez y vejez, en el ámbito comunitario y escolar para promover la salud oral orientado al desarrollo y protección de la salud de las familias y las comunidades indígenas de la zona rural dispersa en el territorio de TZEYUMAKE - Pueblo Wiwa.	1.La importancia al uso y/o frecuencia de los servicios de salud en salud oral o bucodental. 2.Prevención de la enfermedad, en un esfuerzo por disminuir la prevalencia de la caries dental y las enfermedades orales con técnicas preventivas como la aplicación de barniz de flúor, o sellantes dentales.	2	ODONTOLOGO/ HIGIENISTA ORAL					13 - 20 deJunio 2026
SALUD MENTAL Y CONVIVENCIA SOCIAL	Realizar cinco (5) sesiones educativas que propicien el empoderamiento, fortalecimiento y recuperación de prácticas culturales de las mujeres (Abu) a través de tejido e hilado en busca de fortalecer los mecanismos de afrontamiento, factores protectores, mantener el equilibrio fisico, mental y espiritual en los diferentes entornos de convivencia social, dirigido a la comunidad en los ciclos de vida infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez en la zona rural dispersa en el territorio de TEZHUMKE.	Taller: Favorecimiento y fortalecimiento de los trabajos tradicionales como medida protectora de la Salud Mental en los microterritorios priorizados a través de prácticas ancestrales y lugares sagrados de acuerdo a la cosmovisión, usos y costumbres del pueblo WIWA : Las autoridades tradicionales y ancestrales y la comunidad en general, definirán, establecerán responsabilidades y planearan acorde con sus usos y costumbres, el ejercicio de trabajos tradicionales acorde a su cosmovisión, los cuales favorecen un entorno propicio para la Salud Menta	1	PSICOLOGA					20 de Junio 2026
SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL / ENFERMEDADES EMERGENTES,TEMERGENTES Y DESATENDIDAS	Realizar un curso de educación Atención Integral de Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI) con enfoque comunitario para el desarrollo de las estrategias programáticas en la atención en menores de 5 años en la comunidad del pueblo WIWA, territorio de Tezhumake	Diseño de cartilla ilustrativa en lengua propia (DAMANA) de las 18 practicas claves para mejorar la salud de la niñez	2	ENFERMERA PIC/APS					12-13, 19- 20 de Junio 2026
SEXUALIDAD DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	Realizar dos (2) orientaciones en salud intercultural dirigida a los cursos de vida de infancia y adolescencia en temas relacionados con la importancia de sexualidad, la prevención del embarazo en adolescentes, prevención de las ITS/VIH, la prevención de la violencia sexual e identificación de factores de riesgos y protectores en salud sexual y reproductiva, según la resolución 3280 de 2018,en la institución educativa KANSAZINAMKE en zona rural dispersa de la población WIWA de TEZHUMAKE	Desarrollar temática #2:Relacionada con la sexualidad y sus etapas, proyecto de vida, toma de decisiones, prevención del embarazo y de la violencia sexual.	1	PSICOLOGA PIC 2026					25 de Junio 2026
SALUD AMBIENTAL	Realizar cinco (5) orientaciones en salud, la Salud Ambiental para el fortalecimiento de las acciones para el saneamiento del agua y manejo de residuos sólidos (calidad del agua, contaminación del agua, métodos de potabilización del agua, manejo de residuos sólidos) con enfoque intercultural en el entorno comunitario dirigido a líderes comunitarios, docentes y estudiantes de la institución educativa en la zona rural dispersa del pueblo WIWA (TEZHUMAKE	Acciones de información: Durante su desarrollo se abordarán de manera participativa e intercultural las siguiente tematica: -Factores de contaminación del agua en el entorno comunitario	1	INGENIERA AMBIENTAL PIC 2026					25 de Junio 2026

Dusakawi
Su bienestar, nuestro compromiso
NIT. 824.002.362-1
I.P.S.I.

Valledupar, 10 de Agosto del 2026

Doctora:
JAIDE MEDINA CALDERON
Secretaria Local de Salud de Valledupar

Asunto: Informe de actividades Plan de Intervenciones Colectivas Junio 2026

Respetada Doctora

INFORME DE ACTIVIDADES No.	02
FECHA DE PRESENTACION (DIA/MES/AÑO)	10/08/2026

CONTRATO NUMERO Y FECHA (DIA/MES/AÑO)	No. 1821 - SGR DE 05/05/2026
OBJETO DEL CONTRATO	PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD PARA EJECUTAR LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE SALUD PÚBLICA DE INTERVENCIONES COLECTIVAS ORIENTADAS A LA POBLACIÓN INDÍGENA YUKPA Y WIWA ENMARCADAS DENTRO DE LAS ÁREAS DEL PLAN DE ACCIÓN EN SALUD DEL MUNICIPIO DE VALLEDUPAR – AÑO 2026.
PERIODO COMPRENDIDO DE LAS ACTIVIDADES (DIA/MES/AÑO)	05/06/2026
	04/07/2026

Como contratista, dando cumplimiento a la cláusula de la forma de pago del contrato interadministrativo, me permito relacionar a continuación las actividades que desarrollé durante el lapso de tiempo anteriormente referenciado, las cuales detallo a continuación.

ACTIVIDADES REALIZADA

AREA	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE ACTIVIDAD(S)	SOPORTE Y/U FUENTE DE VERIFICACIÓN
VIDA SALUDABLE Y CONDICIONES NO TRANSMISIBLES	Realizar diez (10) intervenciones lúdicas dirigidas a la población de ciclos de vida de infancia, adolescencia, adultez y vejez, en el ámbito comunitario y escolar para promover la salud oral orientado al desarrollo y protección de la salud de las familias y las comunidades indígenas de la zona rural dispersa en el territorio de TEZHUMAKE – Pueblo Wiwa.	➢ La importancia al uso y/o frecuencia de los servicios de salud en salud oral o bucodental. ➢ Prevención de la enfermedad, en un esfuerzo por disminuir la prevalencia de la caries dental y las enfermedades orales con técnicas preventivas como la aplicación de barniz de flúor, o sellantes dentales.	Soporte anexo ➢ informe de Ejecución de Actividades. ➢ Acta de Ejecución de Actividades. ➢ Listado en Excel de Asistentes. ➢ Listado de Asistencia. ➢ Link: https://drive.google.com/drive/folders/190FEgKfBGKtwV0ee6htjmw4zJAiUhJ5f?usp=drive_link

ÁREA: CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	Realizar cinco (5) sesiones educativas que propicien el empoderamiento, fortalecimiento y recuperación de prácticas culturales de las mujeres (Abu) a través de tejido e hilado en busca de fortalecer los mecanismos de afrontamiento, factores protectores, mantener el equilibrio físico, mental y espiritual en los diferentes entornos de convivencia social, dirigido a la comunidad en los ciclos de vida infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez en la zona rural dispersa en el territorio de TEZHUMKE	. Taller: Taller: Favorecimiento y fortalecimiento de los trabajos tradicionales como medida protectora de la Salud Mental en los microterritorio priorizados a través de prácticas ancestrales y lugares sagrados de acuerdo a la cosmovisión, usos y costumbres del pueblo WIWA : Las autoridades tradicionales y ancestrales y la comunidad en general, definirán, establecerán responsabilidades y planearan acorde con sus usos y costumbres, el ejercicio de trabajos tradicionales acorde a su cosmovisión, los cuales favorecen un entorno propicio para la Salud Mental.	Soporte anexo - informe de Ejecución de Actividades. - Acta de Ejecución de Actividades. - Listado de Asistencia. - Link: https://drive.google.com/drive/folders/1GNURJOjaKhU5a4-TZoS6pH4w0KUwB7OR?usp=drive_link
SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	Realizar dos (2) estrategias para el abordaje de la importancia de sexualidad, la prevención del embarazo en adolescentes, prevención de las ITS/VIH, la prevención de la violencia sexual e identificación de factores de riesgos y protectores en salud sexual y reproductiva.	Realizar dos (2) orientaciones en salud intercultural dirigida a los cursos de vida de infancia y adolescencia en temas relacionados con la importancia de sexualidad, la prevención del embarazo en adolescentes, prevención de las ITS/VIH, la prevención de la violencia sexual e identificación de factores de riesgos y protectores en salud sexual y reproductiva, según la resolución 3280 de 2018,en la institución educativa KANSAZINAMKE en zona rural dispersa de la población WIWA de TEZHUMAKE.	Soporte anexo - informe de Ejecución de Actividades. - Acta de Ejecución de Actividades. - Listado de Asistencia - Link: https://drive.google.com/drive/folders/1JAiprs3jis2ZcGikW0WRT9UqwBBUUH0B?usp=drive_link

VIDA SALUDABLE Y ENFERMEDADES TRASNSISIBLES Componente - **ERRD**	Realizar un curso de educación Atención Integral de Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI) con enfoque comunitario para el desarrollo de las estrategias programáticas en la atención en menores de 5 años en la comunidad del pueblo WIWA, Microterritorio de TEZHUMAKE.	Dando cumplimiento al desarrollo de la actividad planteada para el mes de Mayo se da inicio al Curso de educación en Atención Integral de Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI), con enfoque comunitario, que de conformidad con la planeación concertada y metodología requerida en el anexo técnico se desarrollan las siguientes acciones: • Concertación y socialización de las actividades con las autoridades en el territorio TEZHUMAKE. • Inscripción de los participantes. De los cuales conforme a lo establecido consta de *20 participantes* los cuales integran a la comunidad en general y actores representativos en la zona. Seguido de ello considerando las directrices metodológicas conforme al periodo reportado la actividad se desarrolló teniendo en cuenta: - Se realizó *6 secciones* de las cuales cada una de esta se desarrolló en lazo de *tiempo de 2 horas-* - Que de acuerdo a la *metodología educativa*: fue de *tipo exposición, con espacios de participación y actividades lúdica* que permitieron a los participantes estar más involucrados. Que conforme a la expuesto las secciones realizadas para este periodo integran las siguientes temáticas: **TEMAS PRINCIPALES:**	✚ Cronograma de actividades ✚ Acta de Concertación y socialización con Autoridades propias ✚ Informe de Ejecución descriptivo ✚ Acta de actividad ejecutada ✚ Registro fotográfico ✚ Listado de asistencia ✚ Link: https://drive.google.com/drive/folders/15Vy_s_pGuCoqr6z21cpj47c-f3fALORG?usp=drive_link

		Componente uno: para el crecimiento físico y el desarrollo mental Durante el desarrollo de las secciones se abordaron las siguientes temáticas que integran cada componente asociada a las 18 practicas claves de AIEPI. ***1ra Sección*** **Fecha**: 2 y 03 de Junio. ***2da Sección*** Fecha:12 y 13 de Junio. ***3ra Sección*** Fecha: 19 y 20 de Junio. Finalizada las secciones se motiva a los participantes a poner en práctica lo aprendido y se les cita para realizar la debida clausura, entrega de certificados y su respectiva graduación según conforme a la programación establecida.	
SALUD AMBIENTAL	Realizar cinco (5) orientaciones en salud, la Salud Ambiental para el fortalecimiento de las acciones para el saneamiento del agua y manejo de residuos sólidos (calidad del agua, contaminación del agua, métodos de potabilización del agua, manejo de residuos sólidos) con enfoque intercultural en el entorno comunitario dirigido a líderes comunitarios, docentes y estudiantes de la institución educativa en la zona rural dispersa del pueblo WIWA (TEZHUMAKE).	✚ Factores de contaminación del agua en el entorno comunitario.	Soporte anexo ✚ informe de Ejecución de Actividades. ✚ Acta de Ejecución de Actividades. ✚ Listado de Asistencia Link: https://drive.google.com/drive/folders/1PC0cAftzVS8P6IaDZu7Qld31m_hFqSxl?usp=drive_link

Cordialmente,

Contratista
Arismalder Loperena Vega
C.C.1.122.400.308.

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR	**ACTA DE CONCERTACIÓN**	Código: AV-F-PS-005 Versión: 1 Fecha: 19-05-2025 Página **1** de **2**

ÁREA DE LA SECTORIAL:	GESTION DE LA SALUD PUBLICA										
LUGAR:	SECRETARIA LOCAL DE SALUD			**FECHA**	21 DE MAYO 2026		HORA DE INICIO	*4:30 p.m.*			
							HORA FINAL	*5:30 p.m.*			
TIPO DE ACTIVIDAD:	**Comité**		**Mesa de Trabajo**		**Auditoría**		**Monitoreo/ Seguimiento**				
	Reunión		**Asistencia técnica**		**Capacitación**		**Otra/cual:**	concertación			
TEMA:	Concertación para la ejecución de actividades en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2026 con las *y DUSAKAWI IPSI. Con el área de Salud Mental y Convivencia Social.*										
OBJETIVO:	Concertar la metodología para el desarrollo de actividades establecidas en la Resolución 1597 de 2025, relacionadas con el Plan de Intervenciones Colectivas PIC 2026 y *DUSAKAWI IPSI* articuladas con la Resolución 3280 de 2018, en *el área de Salud Mental y Convivencia Social,* con el fin de ejecutar las actividades de acuerdo con la normatividad vigente.										
POBLACIÓN OBJETO:	Colaboradores del PIC de *DUSAKAWI IPSI, SLS.*										

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se da inicio a la reunión siendo las 4:30 p. m. en las instalaciones de la Secretaría de Salud, desde el área de Salud Mental y Convivencia Social, liderada por el Dr. Juan Carlos Bermúdez.
La actividad objeto de revisión corresponde a:
"Realizar cinco (5) sesiones psicoeducativas y de acompañamiento psicosocial que promuevan el fortalecimiento de factores protectores en salud mental, mecanismos de afrontamiento, regulación emocional y recuperación de prácticas culturales ancestrales mediante el tejido e hilado en mujeres ABU, dirigidas a población de infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez de la zona rural dispersa del territorio TEZHUMAKE".
Previo a lo anterior, se realizó la presentación del equipo PIC, conformado por la psicóloga Iglandinys Sarmiento, la auxiliar Marleidy Sánchez y la auditora Dirlianys Mejía, quienes, bajo la coordinación del área de Salud Mental y Convivencia Social, participaron en la revisión metodológica de los cinco (5) talleres contemplados en el anexo técnico.
Durante la reunión, el Dr. Juan Carlos Bermúdez realizó retroalimentación sobre los aspectos relacionados con el entorno en el cual se desarrollará la actividad. Asimismo, la Dra. Dirlianys Mejía sugirió tener en cuenta los diferentes ciclos de vida de la población a intervenir.
De igual manera, el Dr. Juan Carlos Bermúdez, la Dra. Dirlianys Mejía y el equipo de Gestión de la Salud Pública manifestaron la necesidad de realizar las correcciones pertinentes a la planeación metodológica, indicando que se debe trabajar con todos los cursos de vida, contemplando si existe la posibilidad de cinco (5) participantes por cada rango de edad.
Se resaltó además que las actividades deberán realizarse exclusivamente con mujeres ABU, conformando un grupo aproximado de treinta (30) participantes comprometidas a asistir a todos los talleres programados durante cada trimestre.

3. Compromisos y observaciones

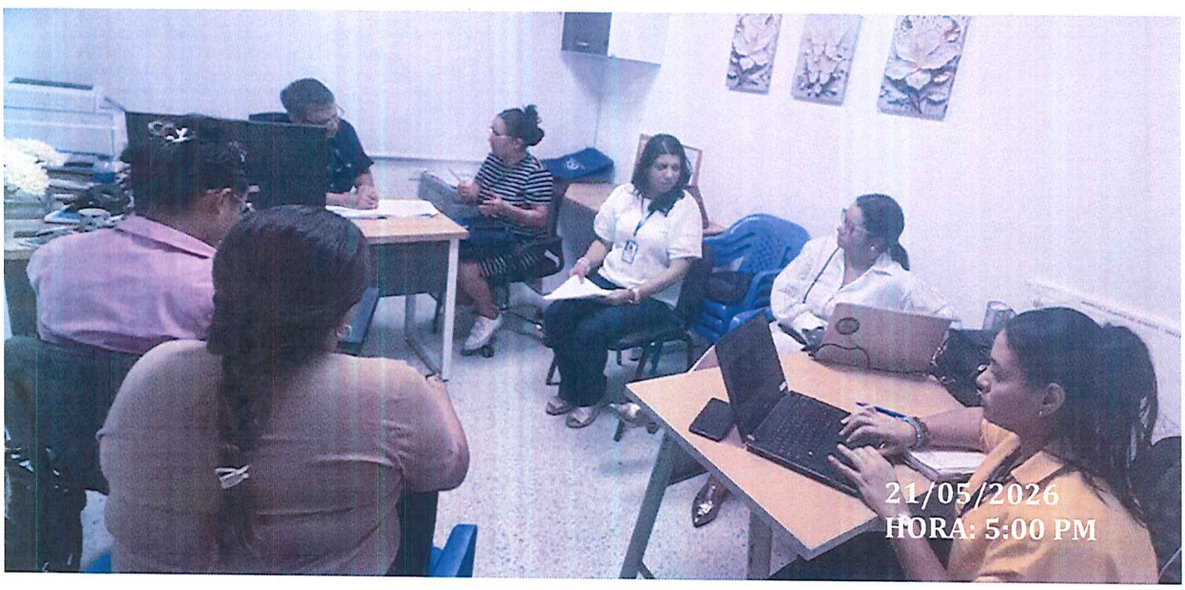
Como compromiso adquirido con el Dr. Juan Carlos Bermúdez, se estableció la realización de los ajustes necesarios a la planeación metodológica, incluyendo:

- Corrección y fortalecimiento de los mecanismos de evaluación en los diferentes contextos socioculturales, entornos y ciclos de vida a intervenir.
- Ajuste de las estrategias de evaluación, especificando:
  - Cómo se evaluará.
  - Cuáles serán los soportes utilizados.
- Organización y descripción del contenido temático.
- Secuencia metodológica de las actividades.
- Elaboración del cronograma.
- Definición de la duración de cada actividad.
- Descripción del cierre de cada sesión.

Asimismo, se indicó que la planeación metodológica ajustada deberá estar lista antes de la concertación final.
Finalmente, se acordó que el operador PIC deberá enviar al líder del área, vía correo electrónico, la planeación metodológica con las respectivas correcciones a más tardar el día 25 de mayo de 2026, al correo electrónico: **Sabidurias78@hotmail.com**.
No siendo otro el motivo de la reunión, se da por finalizada la sesión en la fecha y hora estipuladas.

COMPROMISOS			
No.	**Tarea/actividad**	**Responsable**	**Fecha de compromiso**
1.	N/A	N/A	N/A

Registros fotográficos:



VALIDADORES DEL ACTA	**Responsable del diligenciamiento:**	Iglan Sarmiento		
	Cargo /cedula	IGLANDINYS SARMIENTO CÁRCAMO /PSICÓLOGA		
	NOMBRE	**CARGO/ENTIDAD**	**Número de Cédula**	**Firma**
	Marleidy Sanchez Q	Auxiliar administrativo Dusakawi IPS1	1062812366	Marleidy SQ.
	Iglandinys Sarmiento Carcamo	Psicologa-Dusakawi	1065833431	Iglan Sarmiento
	Directivi Mepu Lucoa	Dusakawi EPSIS	1065600880	
ANEXOS:				

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO: X ¿CUAL?: Concertación.

NOMBRE DEL EVENTO Concertación Planeación Metodologica.

RESPONSABLE: Iglanndrys Sarmiento Psicologa. FECHA: 21/5/2026. LUGAR: SLS oficina de SSDR

Dusakawi

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Marleidy Sanchez Q	1062812366	2	5	2	2	5	2	3	3216851759	Auxiliar del PIC-Dusakawi	Marleidy S. Q.
2	Iglandrys Sarmiento C.	1065833431	2	4	2	2	1	2	3	3005656320	Psicologia	~~Iglys~~
3	Dirlcani Mejia Rincón	1065600884	2	5	2	4	5	1	3	3152965379	Auxiliar GSP SLS	
4	Juan Carlos Benavides	7701942	1	F	—	4	5	1	3	3003245095	SLS ACSSM	
5												
6												
7												
8												
9												
10												

PLAN DE SALUD PÚBLICA DE INTERVENCIONES COLECTIVAS - 2026
CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL
PLAN METODOLOGICO
SALUD A TU COMUNIDAD - VALLEDUPAR TE CUIDA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD (PAS): Realizar cinco (5) sesiones psicoeducativas y de acompañamiento psicosocial que promuevan el fortalecimiento de factores protectores en salud mental, mecanismos de afrontamiento, regulación emocional y recuperación de prácticas culturales ancestrales mediante el tejido e hilado en mujeres (ABU), dirigidas a la población de infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez de la zona rural dispersa del territorio de TEZHUMAKE.

OBJETIVOS

Objetivo General

Fortalecer la salud mental y el bienestar psicosocial de la población de infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez de la zona rural dispersa del territorio de TEZHUMAKE, mediante el desarrollo de cinco sesiones psicoeducativas y de acompañamiento psicosocial orientadas al fortalecimiento de factores protectores, mecanismos de afrontamiento, regulación emocional y recuperación de prácticas culturales ancestrales a través del tejido e hilado en mujeres (ABU).

Objetivos Específicos

- Desarrollar cinco sesiones psicoeducativas y de acompañamiento psicosocial orientadas al fortalecimiento de factores protectores en salud mental en la población de infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez del territorio de TEZHUMAKE.
- Promover mecanismos de afrontamiento y estrategias de regulación emocional mediante actividades participativas y reflexivas que contribuyan al bienestar psicosocial de la comunidad.
- Fortalecer espacios de escucha, diálogo e integración comunitaria que favorezcan la convivencia, el apoyo mutuo y la salud emocional en la zona rural dispersa del territorio.
- Recuperar y promover las prácticas culturales ancestrales del tejido e hilado en mujeres (ABU) como herramienta de fortalecimiento identitario, transmisión de saberes y bienestar psicosocial.

METODOLOGIA

Modalidad

Presencial, participativa, comunitaria e intercultural.

Enfoque Metodológico

Las sesiones se desarrollarán mediante espacios grupales, actividades vivenciales, círculos de palabra, dinámicas lúdico-pedagógicas, tejido e hilado tradicional. Estas estrategias favorecerán el fortalecimiento de factores protectores en salud mental, la regulación emocional y los mecanismos de afrontamiento.

Las actividades estarán dirigidas a 30 mujeres ABU pertenecientes a los diferentes cursos de vida (infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez), promoviendo la participación activa, el fortalecimiento comunitario, la transmisión de saberes y la recuperación de conocimientos ancestrales.

3. TEMÁTICAS A DESARROLLAR

1) Ruptura de las normas ancestrales y tradicionales como generadoras de cambios emocionales, conductuales y colectivos que pueden afectar la salud mental y la convivencia social.

Ítems a abordar:

- Identificación de conflictos internos y externos.
- Cambios emocionales y conductuales en la comunidad.
- Importancia de las normas ancestrales.
- Espacios comunitarios de diálogo y resolución de conflictos.
- Fortalecimiento de la convivencia social desde la tradición.

2) Fortalecimiento de trabajos tradicionales como factores protectores de la Salud Mental a través de prácticas ancestrales y lugares sagrados de acuerdo a la cosmovisión, usos y costumbres del pueblo Wiwa.

Ítems a abordar:

- Importancia espiritual y cultural de los trabajos tradicionales.
- Recuperación de prácticas ancestrales.
- Rol de las autoridades tradicionales.
- Participación comunitaria en actividades culturales.
- Relación entre identidad cultural y bienestar emocional.

3) ***Fortalecimiento del equilibrio emocional, mental y espiritual entre cuerpo, mente y alma, a través de prácticas ancestrales como el proceso de recolección del maguey y el arte del tejido de mochilas.***

Ítems a abordar:

- Relación entre cuerpo, mente y espíritu.
- El tejido como estrategia terapéutica y de afrontamiento.

- Expresión emocional mediante actividades ancestrales.
- Técnicas de regulación emocional.
- Bienestar psicosocial y armonía comunitaria.

4) Fortalecimiento de habilidades para la comunicación personal, familiar y colectiva para mejorar la convivencia social.

Ítems a abordar:

- Comunicación asertiva.
- Escucha activa y respeto comunitario.
- Expresión adecuada de emociones.
- Resolución pacífica de conflictos.
- Relaciones familiares y comunitarias saludables.

5) Promoción y fortalecimiento de las pautas de crianza, cuidado y educación familiar protectoras de la Salud Mental.

Ítems a abordar:

- Crianza basada en el respeto y el cuidado.
- Fortalecimiento de vínculos afectivos.
- Educación desde la tradición cultural.
- Protección emocional de niños, niñas y adolescentes.
- Rol de la familia en la salud mental.

CONTENIDO

Temática 1.

- **Identificación de conflictos internos y externos**

Se abordarán las situaciones familiares, comunitarias y sociales que generan conflictos dentro del territorio, permitiendo a las ABU reconocer factores internos y externos que afectan la armonía comunitaria, las relaciones interpersonales y el bienestar emocional.

- **Cambios emocionales y conductuales en la comunidad**

Se orientará sobre las emociones, pensamientos y conductas que pueden surgir ante situaciones de conflicto, pérdida de prácticas culturales o dificultades familiares, promoviendo el reconocimiento de señales emocionales que afectan la salud mental.

- **Importancia de las normas ancestrales**

Se fortalecerá el reconocimiento de las normas tradicionales y ancestrales como elementos fundamentales para mantener el orden, el respeto, la convivencia y el equilibrio espiritual dentro de la comunidad Wiwa.

- **Espacios comunitarios de diálogo y resolución de conflictos**

Se promoverán espacios de conversación comunitaria como círculos de palabra, reuniones y encuentros tradicionales donde las ABU puedan expresar sus pensamientos, emociones y experiencias para fortalecer la resolución pacífica de conflictos.

- **Fortalecimiento de la convivencia social desde la tradición**

Se incentivará la recuperación de valores comunitarios como el respeto, la solidaridad, la unión familiar y el trabajo colectivo, fortaleciendo la convivencia social desde la cosmovisión y usos y costumbres del pueblo Wiwa.

Temática 2.

- **Importancia espiritual y cultural de los trabajos tradicionales**

Se explicará el valor espiritual, cultural y comunitario de las actividades tradicionales como el tejido, el hilado y otras prácticas ancestrales, resaltando su importancia para fortalecer la identidad cultural y la salud mental.

- **Recuperación de prácticas ancestrales**

Se promoverá la recuperación y transmisión de conocimientos ancestrales mediante actividades que permitan fortalecer las costumbres, tradiciones y saberes propios del territorio.

- **Rol de las autoridades tradicionales**

Se resaltará la importancia de las autoridades ancestrales y líderes comunitarios en la orientación espiritual, cultural y social de la comunidad, fortaleciendo el respeto por la organización propia.

- **Participación comunitaria en actividades culturales**

Se incentivará la participación activa de las mujeres en espacios colectivos de intercambio cultural, trabajo comunitario y fortalecimiento de prácticas tradicionales.

- **Relación entre identidad cultural y bienestar emocional**

Se abordará cómo el fortalecimiento de la identidad cultural y el sentido de pertenencia contribuyen al bienestar emocional, la autoestima y la protección de la salud mental.

Temática 3.

- **Relación entre cuerpo, mente y espíritu**

Se trabajará el reconocimiento de la conexión entre cuerpo, mente y espíritu, promoviendo el equilibrio integral desde la cosmovisión Wiwa.

- **El tejido como estrategia terapéutica y de afrontamiento**

Se fortalecerá el tejido ancestral como una herramienta de relajación, concentración, expresión emocional y afrontamiento frente a situaciones difíciles que afectan la armonía personal y comunitaria.

- **Expresión emocional mediante actividades ancestrales**

Se desarrollarán espacios donde las participantes puedan expresar sentimientos, preocupaciones y experiencias a través del tejido, el diálogo y otras actividades culturales.

- **Técnicas de regulación emocional**

Se orientará sobre estrategias para el manejo adecuado de emociones como tristeza, enojo, miedo y preocupación, utilizando prácticas de respiración, escucha y reflexión comunitaria.

- **Bienestar psicosocial y armonía comunitaria**

Se promoverán acciones colectivas orientadas al fortalecimiento del bienestar emocional, la unión familiar y la armonía comunitaria mediante prácticas tradicionales y espacios de apoyo mutuo.

Temática 4.

- **Comunicación asertiva**

Se orientará a las participantes sobre la importancia de expresar pensamientos, emociones y necesidades de manera respetuosa y adecuada dentro de la familia y la comunidad.

- **Escucha activa y respeto comunitario**

Se fortalecerán habilidades de escucha, respeto y comprensión hacia las opiniones y experiencias de los demás, promoviendo relaciones comunitarias más armónicas.

- **Expresión adecuada de emociones**

Se trabajará la identificación y expresión adecuada de emociones para prevenir conflictos, mejorar las relaciones familiares y fortalecer la convivencia social.

- **Resolución pacífica de conflictos**

Se desarrollarán estrategias comunitarias para solucionar desacuerdos y conflictos mediante el diálogo, la mediación y el respeto por las normas tradicionales.

- **Relaciones familiares y comunitarias saludables**

Se promoverán prácticas de convivencia basadas en el respeto, el apoyo mutuo, la solidaridad y el fortalecimiento de vínculos familiares y comunitarios.

Temática 5.

- **Crianza basada en el respeto y el cuidado**

Se orientará sobre la importancia de promover prácticas de crianza fundamentadas en el respeto, la protección, el afecto y el acompañamiento familiar.

- **Fortalecimiento de vínculos afectivos**

Se desarrollarán actividades que fortalezcan la comunicación, el cariño y la confianza entre padres, madres, cuidadores, niños, niñas y adolescentes.

- **Educación desde la tradición cultural**

Se promoverá la transmisión de conocimientos, valores y costumbres ancestrales como parte fundamental de la educación y formación familiar.

- **Protección emocional de niños, niñas y adolescentes**

Se sensibilizará sobre la importancia del cuidado emocional y la identificación de situaciones que puedan afectar el bienestar psicológico de los menores.

- **Rol de la familia en la salud mental**

Se fortalecerá el papel de la familia como principal espacio de apoyo, protección emocional y construcción de relaciones saludables dentro de la comunidad.

ACTIVIDADES LÚDICO-PEDAGÓGICAS

Temática 1

- Círculo de palabra comunitario..
- Dinámica "Tejiendo la convivencia".
- Video relacionado al tema.
- Construcción colectiva de acuerdos de convivencia.
- Reflexión grupal sobre normas ancestrales.

Temática 2

- Caminata de reconocimiento de lugares sagrados.
- Conversatorio con autoridades tradicionales.
- Actividad grupal de recuperación de saberes ancestrales.
- Elaboración simbólica de tejidos tradicionales.
- Historias y relatos culturales del territorio.

Temática 3

- Jornada de hilado y tejido ancestral.
- Dinámica "Tejiendo emociones".
- Ejercicios de respiración y relajación.
- Actividad de expresión emocional mediante el tejido.
- Espacios de reflexión sobre bienestar emocional.

Temática 4

- Juego de roles sobre comunicación familiar.
- Dinámica de escucha activa.
- Taller grupal sobre resolución de conflictos.

- Actividad "La palabra que construye".
- Conversatorio sobre convivencia social.

Temática 5

- Taller de pautas de crianza positiva.
- Dinámica "El árbol de la familia".
- Reflexión colectiva sobre el cuidado familiar.
- Historias ancestrales sobre educación y crianza.
- Actividad de integración familiar y comunitaria.

6. RECURSOS NECESARIOS

Talento Humano

- Psicóloga.
- Autoridades tradicionales.
- Mamos y sagas
- sabedores.
- Apoyo logístico.

APLICACIÓN DE PRE-TEST Y POST-TEST

En cada una de las sesiones psicoeducativas y de acompañamiento psicosocial se realizará la aplicación de un pre-test y un post-test con el propósito de identificar los conocimientos previos, percepciones, aprendizajes adquiridos y nivel de comprensión de las participantes frente a las temáticas desarrolladas relacionadas con salud mental, convivencia social, regulación emocional, mecanismos de afrontamiento y fortalecimiento de prácticas culturales ancestrales.

Teniendo en cuenta que algunas de las participantes presentan dificultades en los procesos de lectura y escritura, la evaluación será desarrollada mediante una metodología participativa, oral, dinámica (tingo tango, videos, penitencias) todo adaptada al contexto sociocultural de las mujeres ABU del territorio de TEZHUMAKE, garantizando una participación incluyente y comprensible para todas las asistentes.

Temática 1.

Aplicación de Pre-test

Al inicio de la actividad se realizará una lluvia de ideas y preguntas orientadoras relacionadas con las normas ancestrales, la convivencia social y las situaciones que generan conflictos dentro de la comunidad. Las participantes expresarán de manera oral sus conocimientos, experiencias y percepciones frente a la temática, permitiendo identificar saberes previos y situaciones presentes en el territorio.

Aplicación de Post-test

Al finalizar la actividad se desarrollará una dinámica grupal denominada "La palabra que construye", donde cada participante expresará oralmente un aprendizaje adquirido y una acción que pueda aplicar para fortalecer la convivencia social y el respeto por las normas ancestrales dentro de su comunidad.

Temática 2.

Aplicación de Pre-test

Antes de iniciar la sesión se realizará un conversatorio comunitario apoyado mediante dibujos hechos por ellas que tengan elementos tradicionales y representación simbólica de prácticas ancestrales, permitiendo que las participantes identifiquen y expresen los conocimientos previos relacionados con los trabajos tradicionales y lugares sagrados del pueblo Wiwa.

Aplicación de Post-test

Al finalizar la temática se llevará a cabo una actividad de socialización colectiva donde las mujeres ABU compartirán verbalmente por medio del "Tingo Tango" cómo los trabajos tradicionales y las prácticas ancestrales contribuyen al bienestar emocional, espiritual y comunitario, fortaleciendo la apropiación de los aprendizajes desarrollados durante la sesión.

Temática 3.

Aplicación de Pre-test

Al inicio de la actividad se realizará una dinámica participativa utilizando expresiones verbales y dibujo de símbolos o tejidos que deberán explicar que representan para ellas, luego las participantes manifestarán cómo se sienten emocionalmente y qué significado tiene para ellas el tejido ancestral dentro de su vida cotidiana.

Aplicación de Post-test

Al finalizar la sesión se desarrollará un ejercicio práctico y reflexivo durante el tejido, en el cual las participantes expresarán las emociones, pensamientos y aprendizajes fortalecidos durante la actividad, permitiendo identificar la comprensión sobre el tejido como estrategia de afrontamiento y bienestar psicosocial.

Temática 4.

Aplicación de Pre-test

Antes de iniciar la temática se realizará la dinámica participativa "El hilo de la comunicación", donde mediante un ovillo de lana las participantes compartirán de manera oral cómo se comunican dentro de su familia y comunidad, identificando situaciones que favorecen o afectan la convivencia social y las relaciones interpersonales.

Aplicación de Post-test

Al finalizar la actividad se desarrollará un círculo de palabra en el que las participantes expresarán por medio de penitencias los aprendizajes adquiridos sobre comunicación asertiva, escucha activa y resolución pacífica de conflictos, mencionando ejemplos prácticos de cómo podrían aplicar estas estrategias en su entorno familiar y comunitario.

Temática 5.

Aplicación de Pre-test

Al inicio de la sesión se realizará una dinámica de representación de videos y situaciones cotidianas relacionadas con la crianza, el cuidado familiar y la educación desde la tradición cultural, permitiendo que las participantes identifiquen y expresen sus conocimientos y experiencias previas frente a la temática.

Aplicación de Post-test

Al finalizar la temática se realizará una actividad participativa denominada "Semillas para el cuidado familiar", donde cada participante expresará verbalmente una enseñanza o compromiso relacionado con las pautas de crianza protectoras y el fortalecimiento de la salud mental dentro de la familia y la comunidad.

CIERRE Y EVALUACIÓN PARTICIPATIVA

Como actividad de cierre del proceso, se realizará un encuentro participativo con las 30 mujeres (ABU) del territorio de TEZHUMAKE, con el propósito de identificar el impacto generado a partir de las cinco sesiones psicoeducativas y de acompañamiento psicosocial desarrolladas en el marco de la dimensión de Convivencia Social y Salud Mental.

Durante este espacio se promoverá la reflexión colectiva sobre los aprendizajes adquiridos relacionados con el fortalecimiento de factores protectores en salud mental, mecanismos de afrontamiento, regulación emocional, convivencia social y recuperación de prácticas culturales ancestrales mediante el tejido e hilado. Asimismo, las participantes podrán expresar sus experiencias, percepciones y cambios identificados en el ámbito personal, familiar y comunitario a partir de las temáticas abordadas.

El encuentro permitirá valorar la aplicabilidad de los conocimientos y estrategias trabajadas durante las sesiones, reconociendo la importancia de las prácticas ancestrales, los espacios de diálogo comunitario y el fortalecimiento de la identidad cultural como herramientas protectoras del bienestar emocional y la armonía comunitaria.

Como parte del cierre metodológico, se desarrollará una actividad grupal de intercambio de experiencias y construcción colectiva de aprendizajes significativos, fortaleciendo la participación comunitaria y el reconocimiento del tejido ancestral como una estrategia de bienestar psicosocial y fortalecimiento cultural.

Finalmente, se realizará la sistematización del proceso mediante la elaboración del informe final y registro audiovisual (video), evidenciando el desarrollo de las actividades, la participación de las asistentes y los principales resultados e impactos obtenidos durante la implementación de la actividad en el territorio.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

INTERVENCIÓN	TEMA	TIEMPO	MES DE EJECUCIÓN
1	Ruptura de las normas ancestrales y tradicionales como generadoras de cambios emocionales, conductuales y colectivos que pueden afectar la salud mental y la convivencia social.	3 Horas	Segundo Trimestre
2	Fortalecimiento de trabajos tradicionales como factores protectores de la Salud Mental a través de prácticas ancestrales y lugares sagrados de acuerdo a la cosmovisión, usos y costumbres del pueblo WIWA.	3 Horas	
3	Fortalecimiento del equilibrio emocional, mental y espiritual entre cuerpo, mente y alma, a través de prácticas ancestrales como el proceso de recolección del maguey para obtener el hilo o cabuya con que las mujeres (ABU) tejen las mochilas, del arte de tejer (Mochilas) promoviéndolas como estrategia de afrontamiento y bienestar psicosocial frente a situaciones que afectan la armonía personal, familiar y comunitaria.	3 Horas	Tercer Trimestre
4	Fortalecimiento de habilidades para la comunicación personal, familiar y colectiva para mejorar la convivencia social.	3 Horas	
5	Promoción y fortalecimiento de las pautas de crianza, cuidado y educación familiar protectoras de la Salud Mental.	3 Horas	Cuarto Trimestre
	Encuentro participativo para identificar el impacto de las temáticas desarrolladas teniendo en cuenta lo aprendido y su aplicabilidad para el fortalecimiento de la salud mental.	3 Horas	

CONCLUSIÓN

El desarrollo de las cinco (5) sesiones psicoeducativas y de acompañamiento psicosocial orientadas al fortalecimiento de factores protectores en salud mental, mecanismos de afrontamiento, regulación emocional y recuperación de prácticas culturales ancestrales mediante el tejido e hilado con 30 mujeres (ABU) del territorio de TEZHUMAKE, permitirá generar espacios comunitarios de participación, reflexión y fortalecimiento del bienestar emocional desde la cosmovisión y usos y costumbres del pueblo Wiwa.

A través de las diferentes actividades desarrolladas, las participantes tendrán la oportunidad de reconocer la importancia de preservar las normas tradicionales, fortalecer la convivencia social y recuperar prácticas ancestrales que históricamente han contribuido al equilibrio espiritual, emocional y comunitario. Asimismo, el tejido y el hilado serán promovidos no solamente como una práctica cultural y económica, sino también como una estrategia de acompañamiento psicosocial, expresión emocional y fortalecimiento de la armonía entre cuerpo, mente y alma.

Durante las sesiones se favorecerán espacios de diálogo comunitario, escucha activa, intercambio de saberes y fortalecimiento de habilidades para la comunicación familiar y colectiva, permitiendo que las mujeres participantes identifiquen situaciones que afectan la salud mental y la convivencia social, al tiempo que

fortalecen capacidades para afrontar dificultades emocionales, familiares y comunitarias desde prácticas propias de su cultura.

De igual manera, se promoverá el fortalecimiento de las pautas de crianza, el cuidado familiar y la transmisión de conocimientos ancestrales como elementos protectores de la salud mental en cada curso de vida, contribuyendo al fortalecimiento de vínculos afectivos, el respeto por la identidad cultural y la protección emocional de niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y personas mayores de la comunidad.

Las actividades lúdico-pedagógicas, los círculos de palabra, las prácticas de tejido, los espacios de reflexión colectiva y el acompañamiento psicosocial permitirán fortalecer el sentido de pertenencia, la identidad cultural y la participación comunitaria, favoreciendo entornos protectores que contribuyan al bienestar individual, familiar y colectivo dentro del territorio de TEZHUMAKE.

En este sentido, la implementación de esta actividad permitirá avanzar en la promoción de la convivencia social y la salud mental desde un enfoque intercultural y comunitario, reconociendo las prácticas ancestrales del pueblo Wiwa como herramientas fundamentales para la construcción de bienestar, armonía comunitaria y fortalecimiento de la vida espiritual, emocional y cultural de las mujeres ABU y sus familias.

Posteriormente, se dará paso al desarrollo de las actividades metodológicas y lúdico-pedagógicas programadas en cada una de las sesiones, las cuales permitirán fortalecer los aprendizajes, promover la participación activa de las asistentes y consolidar los objetivos planteados dentro del proceso de acompañamiento psicosocial comunitario.

Iglan Sarmiento

Elaborado por: Iglandinys Sarmiento Cárcamo
Psicóloga PIC
Dusakawi IPSI

Revisado por: Juan Carlos Bermúdez
Profesional Universitario en Salud- CSSM
Secretaria de Salud Municipal.

S.Ment.

ORGANIZACIÓN WIWA YUGUMAIUN BUNKUANARRUA TAYRONA
NIT: 824002766-1
RESGUARDO INDÍGENA KOGUI, MALAYO – ARHUACO
Constituido por Resolución No.109 del 8 de octubre de 1980

LEY SHEMBUTA O DE ORIGEN PRINCIPIOS DE LA ESTRUCTURA DE GOBIERNO PROPIO SHE MAMASIGA ABU SHEIUMUN Y DE LA MISIONALIDAD DE LAS NORMAS, CODIGOS Y MANDATOS DE LOS CENTROS Y ESPACIOS SAGRADOS DE MAMANUA, ESTABLECIDO DESDE EL TERRITORIO ANCESTRAL TRADICIONAL

Resguardo KOGUI MALAYO ARHUACO – Sector Wiwa, Entidad Publica propia de Carácter Especial, ORGANIZACIÓN WIWA YUGUMAIUN BUNKUANARUA TAIRONA, ámbito político, administrativo de la integración social, participativa, colectiva, de los fundamentos y principios de la Ley Shembuta o de Origen, en uso de sus facultades legales, constitucionales en especial las funciones emanadas desde el Consejo de Autoridades Tradicionales y el Gobernador del Cabildo del Pueblo Wiwa. Territorio ancestral tradicional de la línea negra de la sierra nevada de Gonawindua.

EL SUSCRITO GOBERNADOR DEL CABILDO INDÍGENA DEL RESGUARDO KOGUI-MALAYO-ARAHUACO-SECTOR WIWA TERRITORIO ANCESTRAL.

CERTIFICA

Yo **JOSE MARIO BOLÍVAR MALO** mayor de edad, identificado con cedula de ciudadanía No. 12.436.524, domiciliado en Valledupar, en calidad de representante legal debidamente facultado para el efecto, obra en nombre y representación de la **ORGANIZACIÓN WIWA YUGUMAIUN BUNKUANARRUA TAYRONA**. Con Nit 824.002.766-1 y en calidad de **CABILDO GOBERNADOR** del pueblo Wiwa del Resguardo Kogui Malayo Arhuaco-Sector Wiwa por medio del presente certifico que en la comunidad de ***TEZHUMAKE*** se está llevando a cabo el contrato **N° 1821-SGR de 2026** por parte de Dusakawi IPSI con el plan de intervención colectiva **(PIC)** y la Secretaria de Salud Municipal de Valledupar. El cual inicio el día cinco (5) de junio del 2026 hasta el cuatro (4) de julio de 2026, donde se vienen desarrollando las actividades pertinentes de acuerdo a lo establecido en el contrato y cronograma.

Para mayor constancia se firma en la ciudad de Valledupar por el Representante Legal de la **ORGANIZACIÓN WIWA YUGUMAIUN BUNKUANARRUA TAYRONA** el 4 de julio de 2026.

JOSÉ MARIO BOLÍVAR MALO
Gobernador del cabildo
Resguardo Kogui malayo Arhuaco
Representante legal OWYBT

VERIFIQUE SELLO DE SEGURIDAD PARA LA AUTENTICIDAD DEL DOCUMEN
DE ORGANIZACION WIWA YUGUMAIUN BUNKUANARRUA TAIRONA O.N.

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD	**FORMATO DE ACTA** **PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC**	Dusakawi I.p.s.i.

ÁREA:	**CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL**										
LUGAR:	Microterritorio de Tezhumake			**FECHA**	05/06/2026		**HORA INICIO**	8:00 am			
					05/06/2026		**HORA FINAL**	1:00 pm			
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACION**	X	**CARACTERIZACION**				
	DIALOGO		**VISITA**		**OTRA/CUAL:**						
TEMA:	Concertación y socialización de ejecución de actividades										
OBJETIVO:	Concertación y socialización de la actividad a ejecutar en el eje estratégico "***convivencia social y salud mental / Salud a tu Comunidad- Valledupar te Cuida ***", con las autoridades tradicionales (Mamos), comisario y líder comunitaria (Abu) del Microterritorio de Tezhumake.										
POBLACIÓN OBJETIVO:	Autoridades tradicionales (Mamos), comisario y líder comunitaria (Abu) del Microterritorio de Tezhumake.										

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Siendo las **8:00 a.m. del 05 de junio de 2026**, en el microterritorio de **Tezhumake** del pueblo indígena Wiwa, el Coordinador del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), **Arismalder Loperena**, las autoridades tradicionales (Mamos), el comisario y la líder comunitaria (Abu), se reúnen con el propósito de concertar la continuidad del proceso de Educación y Comunicación para la Salud, correspondiente al eje estratégico **Convivencia Social y Salud Mental / Salud a tu Comunidad – Valledupar te Cuida**, dirigido a las mismas **30 mujeres (Abu)** con edades desde los 10 años en adelante, quienes participaron en la actividad inicial desarrollada en este microterritorio.

El Coordinador del PIC expone que, dando continuidad al proceso previamente concertado con la comunidad y teniendo en cuenta los resultados obtenidos durante la primera actividad, se propone desarrollar una nueva intervención orientada al **fortalecimiento de los trabajos tradicionales como factores protectores de la salud mental, a través de las prácticas ancestrales y el reconocimiento de los lugares sagrados, de acuerdo con la cosmovisión, usos y costumbres del pueblo Wiwa**. Señala que esta actividad busca consolidar los conocimientos construidos previamente, promoviendo el diálogo de saberes entre las participantes y fortaleciendo la apropiación de los elementos culturales que contribuyen al equilibrio emocional, la identidad y la convivencia comunitaria.

Asimismo, explica que la actividad será desarrollada mediante una metodología participativa, intercultural e intergeneracional, favoreciendo el intercambio de experiencias entre mujeres pertenecientes a las diferentes etapas del curso de vida, permitiendo reconocer el valor de los trabajos tradicionales, las orientaciones de los Mamos, los sitios sagrados y las prácticas espirituales como mecanismos de protección frente a situaciones que

puedan afectar la armonía individual, familiar y comunitaria.

La líder comunitaria (Abu) manifiesta que es importante dar continuidad a este proceso con las mismas participantes, ya que ello fortalece el aprendizaje progresivo y permite que los conocimientos adquiridos sean compartidos con las familias y las nuevas generaciones. Resalta que la recuperación y valoración de los trabajos tradicionales contribuye al fortalecimiento de la identidad cultural, al respeto por las enseñanzas ancestrales y al bienestar colectivo.

Por su parte, la autoridad tradicional (Mamo) expresa que los trabajos tradicionales y los lugares sagrados constituyen pilares fundamentales para conservar el equilibrio espiritual y la armonía del territorio, razón por la cual recomienda que durante el desarrollo de la actividad se promueva el respeto por los usos y costumbres del pueblo Wiwa, así como la importancia de transmitir estos conocimientos ancestrales a niños, adolescentes, jóvenes y adultos para garantizar su permanencia en el tiempo.

Finalmente, los asistentes acuerdan realizar la actividad el **20 de junio de 2026**, ratificando el compromiso de las autoridades tradicionales, la líder comunitaria, el equipo del PIC y las participantes para continuar fortaleciendo las acciones de promoción de la salud mental desde un enfoque intercultural, reconociendo los trabajos tradicionales, las prácticas ancestrales y los lugares sagrados como factores protectores para el bienestar integral de la comunidad Wiwa.

No.	Tarea/actividad	Responsable	Fecha de compromiso
	Convocar y socializar a las 30 mujeres (Abu) del microterritorio de Tezhumake la ejecución de la actividad el día 20 de junio de 2026 y garantizar la asistencia del 100% de la población convocada.	Autoridad de la comunidad de Tezhumake	20 de junio de 2026

ANEXOS:	Evidencia Fotografica		
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**		
	Nombre:	Arismalder Loperena (Coordinador Equipo PIC)	
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**Número de Cédula**	**Firma**
	Gloria Malo	49791384	Gloria Malo
	Iglardinys Sarmiento	1065833431	Iglan Sarmiento

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Registro Fotográfico N° 1
Microterritorio de Tezhumake
Concertación y socialización de ejecución de actividades
Junio 05 de 2026



Dusakawi
Su bienestar, nuestro compromiso
NIT. 824.002.362-1
I.p.s.i.

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

05 de Junio del 2026

JORNADA DE PLAN DE INTERVENCIÓN COLECTIVA EN SALUD

TEZHUMAKE

Asunto: Convocatoria a Jornada en salud Mental y Convivencia Social

Se notifica al kushikuma, mamos, sagas, madres de familia, lideres comunitarias y población en general de ABU que, para el día **20 de junio de 2026**, en el microterritorio de Tezhumake, se les convoca a participar en una actividad colectiva de **Salud Mental y Convivencia Social**, la cual se llevará a cabo en el sitio de concertación de la comunidad de Tezhumake.

La actividad tiene como finalidad desarrollar talleres educativos dirigidos a las 30 mujeres (ABU) que iniciaron el proceso, cuyas edades comprenden desde los 10 años en adelante, abarcando los ciclos de vida de infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez, en el entorno comunitario y educativo. Estas acciones se desarrollarán de manera articulada con el Equipo Territorial en Salud de Dusakawi IPSI, bajo el liderazgo de la psicóloga del equipo, en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC).

Lo anterior para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente
Arismalder Loperena Vega
Coordinador PIC Wiwa Valledupar 2026

VALLEDUPAR (CESAR) Calle 16 No. 17 – 141 Interior Hospital Rosario Pumarejo de López Cel. 310 4687088 Tel. 5804440 – 5805005 – **SEDE ADMINISTRATIVA**: Calle 39 N° 4B – 200 B. Panamá Valledupar - **CODAZZI (CESAR)** Calle 14 No. 10 – 56 B. Santa Rita Tel. 5765104 - **SAN JUAN DEL CESAR (La Guajira)** Carrera 6 No. 7- 05 B. Félix Arias Cel. 320 5421871 Tel. 7742242.
E-mail: dusakawipsi@gmail.com **Línea de atención:** 01 8000 915005 **WEB:** www.ipsdusakawi.com
"Su Bienestar; Nuestro Compromiso"

Dusakawi
Su bienestar, nuestro compromiso
NIT. 824.002.362-1
I.P.S.I.

ALCALDÍA DE
VALLEDUPAR
SALUD

PLAN DE INTERVENCIONESS COLECTIVAS 2026- IPSI DUSAKAWI

ACTIVIDAD:

- Taller: Favorecimiento y fortalecimiento de los trabajos tradicionales como medida protectora de la Salud Mental en los microterritorios priorizados a través de prácticas ancestrales y lugares sagrados de acuerdo a la cosmovisión, usos y costumbres del pueblo WIWA.

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD	**SECRETARIA LOCAL DE SALUD** **ACTA DE REPORTE DE ACTIVIDADES**	Dusakawi I.P.S.I.

ÁREA:	SALUD MENTAL Y CONVIVENCIA SOCIAL					
LUGAR:	Tezhumake, Territorio Wiwa	**FECHA**	**20/06/2026**	**HORA INICIO**	8:30AM	
			20/06/2026	**HORA FINAL**	11:30AM	
TIPO DE INTERVENCIÓN:	**JORNADAS**		**TAMIZAJE**		**CONCERTACION**	
	DIALOGO		**VISITA**		**OTRA/CUAL:**	**EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA LA SALUD**
TEMA:	Fortalecimiento de trabajos tradicionales como factores protectores de la Salud Mental a través de prácticas ancestrales y lugares sagrados de acuerdo a la cosmovisión, usos y costumbres del pueblo Wiwa.					
OBJETIVO:	Fortalecer el reconocimiento de los trabajos tradicionales, las prácticas ancestrales y los lugares sagrados del pueblo Wiwa como factores protectores de la salud mental, promoviendo la conservación de los saberes propios, el equilibrio espiritual, la identidad cultural y la convivencia comunitaria desde la cosmovisión, usos y costumbres del territorio.					
POBLACIÓN OBJETIVO:	Infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez en la zona rural dispersa en el territorio de Tezhumake - Pueblo Wiwa.					

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El Equipo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2026 de Dusakawi IPSI realiza la actividad "Fortalecimiento de trabajos tradicionales como factores protectores de la Salud Mental a través de prácticas ancestrales y lugares sagrados de acuerdo a la cosmovisión, usos y costumbres del pueblo Wiwa" en el microterritorio de Tezhumake, contando con la participación de 30 mujeres ABU pertenecientes a diferentes cursos de vida desde los 10 años en adelante. El espacio cuenta con el acompañamiento de autoridades tradicionales, mamos, sabedores y líderes comunitarios, quienes participan desde sus conocimientos propios y orientan el desarrollo de las acciones de acuerdo con la cosmovisión, usos y costumbres del pueblo Wiwa.

El encuentro se desarrolla en un espacio concertado con la comunidad, generando un ambiente de respeto, armonía y disposición para el diálogo de saberes. Previo al inicio de las acciones educativas, el equipo profesional del PIC y las ABU participan en el proceso de armonización espiritual orientado por las autoridades tradicionales, reconociendo la importancia de solicitar permiso y orientación para el desarrollo de actividades relacionadas con la salud mental, las prácticas ancestrales y los saberes propios del territorio.

Posteriormente, se realiza el registro de asistencia mediante firmas y huellas de las participantes, dando inicio al desarrollo de la actividades denominadas "Recuperando Saberes

ancestrales", la profesional en psicología realiza la presentación del equipo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2026 de Dusakawi IPSI, brinda un saludo de bienvenida a las mujeres asistentes, agradeciendo su participación realiza la bienvenida a las participantes, socializa el propósito del espacio y explica la importancia de fortalecer los trabajos tradicionales, las prácticas ancestrales y los lugares sagrados como elementos fundamentales para la identidad cultural, el equilibrio espiritual, el bienestar emocional y la convivencia comunitaria. Asimismo, se resalta que estos espacios permiten fortalecer la transmisión de conocimientos entre generaciones y reconocer el papel de las autoridades tradicionales como orientadores dentro de la comunidad.

Como parte del inicio de la actividad, se realiza la aplicación del Pretest de manera individual, mediante la estrategia participativa "Dibujemos nuestros saberes", orientada a identificar los conocimientos previos de las participantes frente a los trabajos tradicionales, las prácticas ancestrales, los lugares sagrados, el papel de las autoridades tradicionales y su relación con el bienestar emocional y la convivencia comunitaria. A través de dibujos y representaciones simbólicas, las mujeres expresan sus saberes, experiencias y significados relacionados con la cultura propia.

Durante este ejercicio se orienta de manera individual las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué aprendemos a través de los trabajos tradicionales?
- ¿Por qué son importantes los trabajos tradicionales para nuestra comunidad?
- ¿Qué prácticas ancestrales debemos conservar?
- ¿Cómo ayudan nuestras tradiciones al bienestar emocional?
- ¿Qué papel cumplen las autoridades tradicionales?
- ¿Por qué es importante continuar enseñando estos conocimientos a las nuevas generaciones?

Frente a los trabajos tradicionales, las participantes representan espacios como la casa de la mujer Saga y la casa de los hombres ADE, reconociéndolos como lugares "donde se realizan prácticas propias, lo aprendimos porque hay se hacen el confieso, la preparación de materiales tradicionales, se hacen matrimonios y otros procesos orientados por los mamos y sagas ya que ellos mantienen en estos sitios". Las mujeres expresan que estos conocimientos han sido aprendidos mediante la observación, la orientación familiar y la participación en los espacios propios de la cultura.

En relación con los lugares sagrados, las participantes representan sitios como "La Piedra del Sol" y Aksa "La Piedra del Sombrero" manifestando "aprendimos porque es lo que hace parte de nosotros porque como indígenas vamos a confesar por el agua, por el sol, y también hacemos pagamentos."

Identificando estos lugares como espacios de gran importancia espiritual donde se realizan prácticas tradicionales relacionadas con el equilibrio, el agradecimiento a la naturaleza, los pagamentos y la conexión con los elementos que hacen parte de la cosmovisión Wiwa.

Asimismo, mediante la representación de prácticas ancestrales, las participantes identifican elementos culturales como: "La música Wiwa, que va con el chicote que nos representa como indígenas Wiwa, con el canto, una maraca y la gente", "La mochila, dibujada de rojo porque es el color propio de la mujer Wiwa"

Reconociendo lo anterior como expresiones propias que representan la identidad cultural. En sus aportes resaltan que la mochila tiene un significado especial dentro de la cultura, relacionándola con el papel de la mujer Wiwa y la transmisión de conocimientos ancestrales.

Posteriormente, se da inicio al desarrollo temático orientado al fortalecimiento de los trabajos tradicionales como factores protectores de la salud mental, reconociendo que dentro de la cosmovisión del pueblo Wiwa las prácticas ancestrales, los lugares sagrados y los espacios de orientación espiritual cumplen un papel fundamental en la conservación del equilibrio individual, familiar y comunitario. La profesional en psicología orienta el diálogo resaltando que los trabajos tradicionales no corresponden únicamente a actividades culturales, sino que representan espacios de conexión espiritual, transmisión de conocimientos, fortalecimiento de la identidad y construcción de bienestar emocional.

Durante este espacio se aborda la importancia espiritual y cultural de los trabajos tradicionales, en el cual se orienta un diálogo comunitario sobre el significado que tienen las prácticas ancestrales dentro de la vida del pueblo Wiwa. Durante este momento se resalta que los trabajos tradicionales representan espacios de aprendizaje, conexión espiritual, orientación comunitaria y transmisión de conocimientos que han sido heredados por los mayores. Se explica a las participantes que estas prácticas no solo permiten conservar elementos culturales, sino que también fortalecen factores protectores para la salud mental al promover la identidad, el sentido de pertenencia, la tranquilidad emocional y la relación armónica con el territorio.

A partir de la pregunta

¿Qué nos enseñan los trabajos tradicionales?, las participantes comparten sus conocimientos y experiencias relacionadas con las prácticas propias de la comunidad. Algunas mujeres expresan: "los trabajos tradicionales nos enseñan el confieso y la relación con la Madre Naturaleza, porque por medio de ellos aprendemos a respetar lo que nos rodea y a mantener el equilibrio".

Asimismo, manifiestan que estas prácticas transmiten valores fundamentales para la vida comunitaria, señalando que "cuando uno aprende un trabajo tradicional aprende a tener paciencia, responsabilidad y respeto, porque todo tiene un momento y una enseñanza".

Con base en estas intervenciones, se fortalece la reflexión sobre la importancia de conservar los trabajos ancestrales como espacios que aportan al bienestar emocional y al fortalecimiento de la identidad cultural.

Seguidamente, se da continuidad a la actividad orientada a promover la reflexión colectiva sobre la importancia de mantener vivas las prácticas propias y continuar transmitiendo estos conocimientos a las nuevas generaciones. Durante este espacio las participantes reconocen que la conservación de los saberes culturales requiere la participación activa de las familias, los mayores, las autoridades tradicionales y la comunidad en general, resaltando que la enseñanza debe continuar desde los espacios propios del territorio.

Para profundizar en la reflexión se plantea la pregunta ¿Qué podemos hacer para que las niñas, niños y jóvenes continúen aprendiendo nuestros saberes?, frente a este interrogante, las mujeres manifiestan la importancia de acercar a las nuevas generaciones a los espacios tradicionales y recibir orientación de las autoridades propias. Una de ellas expresa: "Debemos llevar a los niños y jóvenes donde el mamo o la saga para que aprendan, porque ellos son quienes nos orientan y nos enseñan lo que debemos saber". Otra participante menciona: "Tenemos que enseñarles lo que sabemos, no dejar perder nuestras costumbres y darles orientación espiritual para que ellos puedan seguir fortaleciendo nuestra cultura".

Posteriormente, se aborda el rol de las autoridades tradicionales dentro de la comunidad, resaltando la función de los mamos, sagas y mayores como orientadores espirituales, culturales y sociales. Durante este espacio se reconoce que las autoridades tradicionales cumplen un papel esencial en la conservación de la memoria cultural, la orientación de los trabajos propios, la resolución de situaciones comunitarias y la transmisión de conocimientos

que permiten mantener el equilibrio individual y colectivo.

A través de la pregunta: ¿Qué enseñanzas importantes recuerdan haber recibido de los mayores o de las autoridades tradicionales?, las participantes comparten experiencias relacionadas con las orientaciones recibidas desde diferentes momentos de la vida. Una de las mujeres manifiesta: "Las enseñanzas que nos daban los mayores eran para aprender de ellos, para saber cómo comportarnos y cómo cumplir nuestros deberes dentro de la comunidad". Otra participante expresa: "Cuando una mujer se desarrolla, los mayores orientan cómo debe cuidarse, permanecer unos días en tranquilidad, seguir las recomendaciones y esperar la orientación del mamo para continuar con sus actividades".

De igual manera, las participantes resaltan que las orientaciones tradicionales están presentes en diferentes momentos importantes de la vida comunitaria, expresando: "Cuando se realiza un trabajo tradicional como el matrimonio, los mayores enseñan cómo debemos actuar, qué debemos hacer y qué debemos evitar, porque son consejos para la vida futura y para mantener el camino correcto como pueblo Wiwa". Estas intervenciones permiten reconocer el valor de la orientación ancestral como una guía para fortalecer la identidad cultural, los valores comunitarios y la convivencia.

En continuidad con el desarrollo de la actividad, se genera un espacio de reflexión sobre la participación comunitaria en las actividades culturales, resaltando que el trabajo colectivo constituye un elemento fundamental dentro de la organización propia del pueblo Wiwa. Mediante el diálogo se invita a las participantes a reflexionar sobre la importancia de la unión, la colaboración y la participación activa en los espacios comunitarios como mecanismos para fortalecer los vínculos sociales y culturales.

Frente a la pregunta ¿Cómo se siente una comunidad cuando trabaja unida?, las mujeres expresan que la unión permite fortalecer la confianza y el apoyo entre sus integrantes. Una participante manifiesta: "Cuando trabajamos unidos se siente bien porque todos estamos colaborando y ayudando, no solamente una persona puede hacer todo". Otra expresa: "La comunidad unida tiene más fuerza, porque cuando estamos juntos podemos apoyarnos y mantener nuestras costumbres". A partir de estas respuestas se resalta la importancia del trabajo colectivo como elemento protector de la convivencia y del bienestar emocional comunitario.

Al finalizar el desarrollo de la temática, se realiza la aplicación del postest de manera individual, mediante la dinámica participativa "Tingo Tango", retomando las mismas preguntas orientadoras utilizadas en el Pretest, con el propósito de evaluar la comprensión de los temas abordados, identificar los aprendizajes adquiridos y reforzar los conocimientos relacionados con los trabajos tradicionales, las prácticas ancestrales, los lugares sagrados, las autoridades tradicionales, el bienestar emocional y la transmisión de los saberes propios.

Las participantes responden de manera individual las mismas preguntas orientadoras:

- ¿Qué aprendemos a través de los trabajos tradicionales?
- ¿Por qué son importantes los trabajos tradicionales para nuestra comunidad?
- ¿Qué prácticas ancestrales debemos conservar?
- ¿Cómo ayudan nuestras tradiciones al bienestar emocional?
- ¿Qué papel cumplen las autoridades tradicionales?
- ¿Por qué es importante continuar enseñando estos conocimientos a las nuevas generaciones?

Las participantes manifiestan: "Aprendimos sobre los trabajos tradicionales, los lugares sagrados, las prácticas ancestrales y la importancia de nuestra identidad cultural".

Frente a la importancia de los trabajos tradicionales para la comunidad, manifiestan: "Los trabajos tradicionales son importantes porque nos ayudan a mejorar en nuestra vida diaria, cuando no nos sentimos bien podemos ir donde el mamo o la saga para recibir orientación".

En relación con las practicas ancestrales que deben conservarse, expresan: "Debemos conservar todas las practicas ancestrales, porque todas nos pertenecen y nos ayudan a seguir nuestras tradiciones".

Respecto a la relación entre las tradiciones y el bienestar emocional, manifiestan: "Nuestras tradiciones nos ayudan por medio de lo que hacemos diariamente, especialmente cuando tejemos, porque eso nos tranquiliza y nos permite sentirnos bien".

Frente al papel de las autoridades tradicionales, expresan: "Las autoridades tradicionales son los que nos orientan, nos aconsejan y nos ayudan a mantener nuestras tradiciones".

Finalmente, frente a la importancia de continuar enseñado estos conocimientos a las nuevas generaciones, manifiestan: "Es necesario enseñar a las nuevas generaciones porque de ellos depende que nuestras tradiciones continúen o que se sigan perdiendo".

Durante el cierre de la actividad, se realiza un espacio participativo con las mujeres asistentes, en el cual se recogen los compromisos orientados al fortalecimiento de los trabajos tradicionales, la conservación de las prácticas ancestrales y la transmisión de los conocimientos propios del pueblo Wiwa. En este espacio, las participantes resaltan la importancia de continuar fortaleciendo desde la familia y la comunidad aquellos saberes que permiten mantener la identidad cultural, la espiritualidad y la armonía comunitaria.

Las participantes manifiestan los siguientes compromisos:

- Continuar enseñando a niñas, niños y jóvenes los conocimientos ancestrales aprendidos de sus mayores, fortaleciendo prácticas como el tejido, la música propia y demás expresiones culturales del territorio.
- Promover la participación de las nuevas generaciones en espacios de orientación con los mamos, sagas, mayores y sabedores de la comunidad, reconociendo la importancia de sus enseñanzas para la conservación de la cultura Wiwa.
- Fortalecer la práctica de los trabajos tradicionales como espacios de aprendizaje, conexión espiritual y bienestar emocional, reconociendo su importancia dentro de la vida cotidiana de la comunidad.
- Mantener el respeto por las orientaciones de las autoridades tradicionales y participar en los espacios comunitarios donde se transmiten conocimientos y prácticas propias.
- Continuar promoviendo la unión familiar y comunitaria mediante el diálogo, la colaboración y el acompañamiento entre mujeres, familias y generaciones.

Durante este espacio, una de las participantes expresa: "Nosotras debemos seguir enseñando lo que sabemos a nuestros hijos y nietos, porque de ellos depende que nuestras tradiciones continúen y no se pierdan". Otra participante manifiesta: "Tenemos que seguir acompañando a los jóvenes, llevarlos donde los mayores y enseñarles nuestras costumbres, porque eso es lo que nos identifica como pueblo Wiwa".

Las participantes reconocen la importancia de continuar fortaleciendo los espacios comunitarios donde se practican y transmiten los saberes ancestrales, resaltando que los trabajos tradicionales y las orientaciones de los mayores representan elementos fundamentales para mantener el equilibrio espiritual, cultural y emocional de la comunidad.

Por otra parte, la profesional en psicología agradece la participación activa de las mujeres asistentes y resalta la importancia del intercambio de saberes generado durante el encuentro. Se reconoce el aporte de las autoridades tradicionales, sabedores y participantes como actores fundamentales en la preservación de los conocimientos propios y en la construcción de espacios comunitarios orientados al bienestar emocional.

Finalmente, se invita a las participantes a continuar fortaleciendo la transmisión de los saberes ancestrales dentro de sus familias y comunidad, promoviendo la participación de niñas, niños y jóvenes en los espacios tradicionales, el respeto por las orientaciones de los mayores y la conservación de las prácticas culturales que hacen parte de la identidad del pueblo Wiwa.

COMPROMISOS			
No.	**Tarea/actividad**	**Responsable**	**Fecha de compromiso**
1.	No Aplica	No Aplica	No Aplica

REGISTROS FOTOGRÁFICOS		
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**	Iglan Sarmiento
	Nombre:	IGLANDINYS SARMIENTO CÁRCAMO / PSICÓLOGA

	NOMBRE	**Número de Cédula**	**Firma**
VALIDADORES DEL ACTA	Gloria Malo	49791584	Gloria Malo
	Arismalder Japrana Keyn	1122400320	

Las participantes reconocen la importancia de continuar fortaleciendo los espacios comunitarios donde se practican y transmiten los saberes ancestrales, resaltando que los trabajos tradicionales y las orientaciones de los mayores representan elementos fundamentales para mantener el equilibrio espiritual, cultural y emocional de la comunidad.

Por otra parte, la profesional en psicología agradece la participación activa de las mujeres asistentes y resalta la importancia del intercambio de saberes generado durante el encuentro. Se reconoce el aporte de las autoridades tradicionales, sabedores y participantes como actores fundamentales en la preservación de los conocimientos propios y en la construcción de espacios comunitarios orientados al bienestar emocional.

Finalmente, se invita a las participantes a continuar fortaleciendo la transmisión de los saberes ancestrales dentro de sus familias y comunidad, promoviendo la participación de niñas, niños y jóvenes en los espacios tradicionales, el respeto por las orientaciones de los mayores y la conservación de las prácticas culturales que hacen parte de la identidad del pueblo Wiwa.

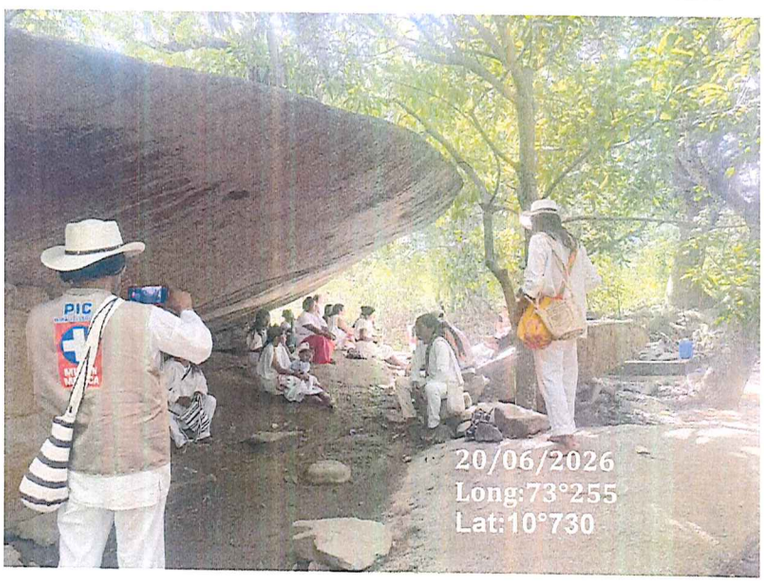
COMPROMISOS			
No.	**Tarea/actividad**	**Responsable**	**Fecha de compromiso**
1.	No Aplica	No Aplica	No Aplica

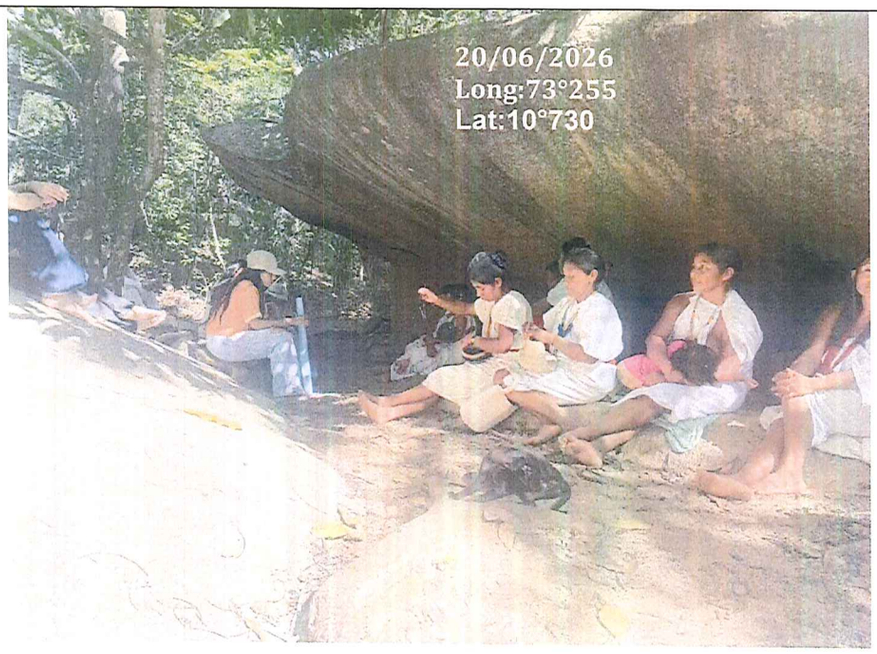
REGISTROS FOTOGRÁFICOS			
RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO DEL ACTA	**Firma:**		
	Nombre:	IGLANDINYS SARMIENTO CÁRCAMO / PSICÓLOGA	
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**Número de Cédula**	**Firma**

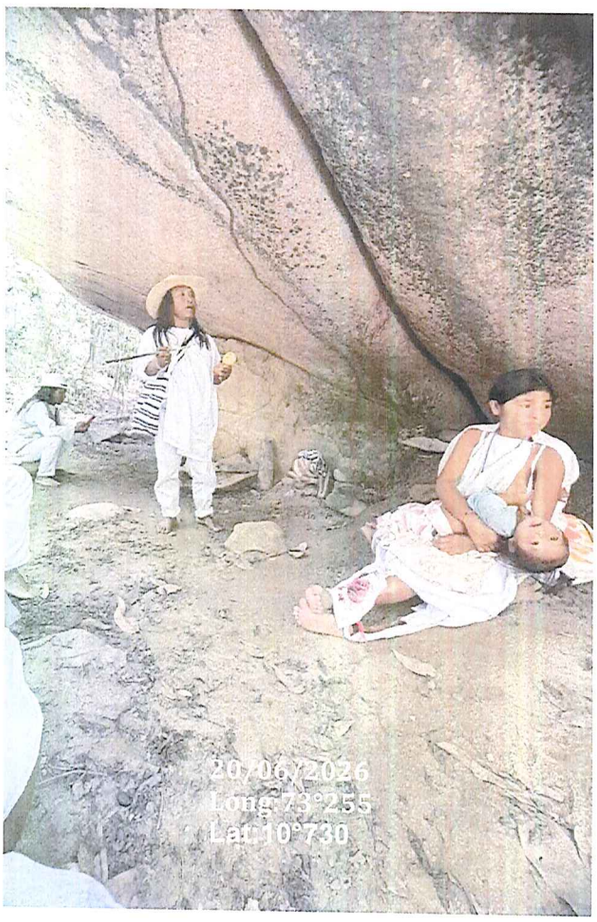
REGISTRO FOTOGRÁFICO *1.*

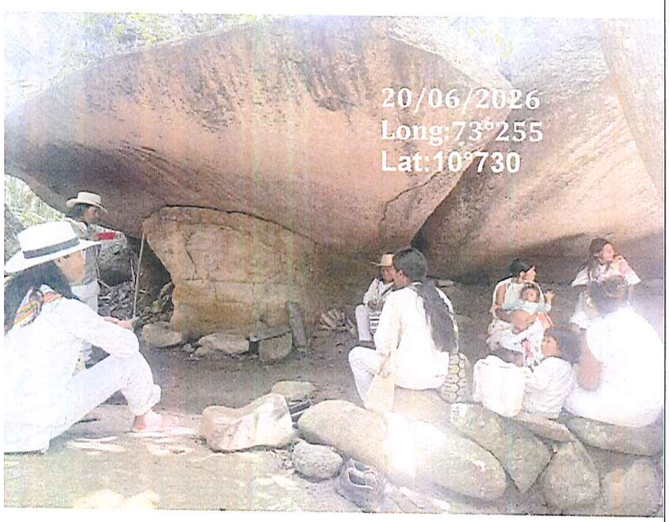
Trabajo tradicional con los mamos y sabedores, dando apertura a las actividades a desarrollar en el Microterritorio de Tezhumake, (PIC 2026).

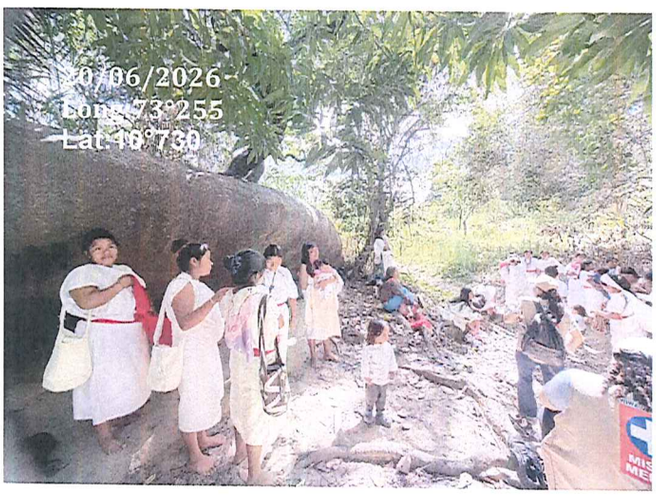





20/06/2026
Long:73°255
Lat:10°730

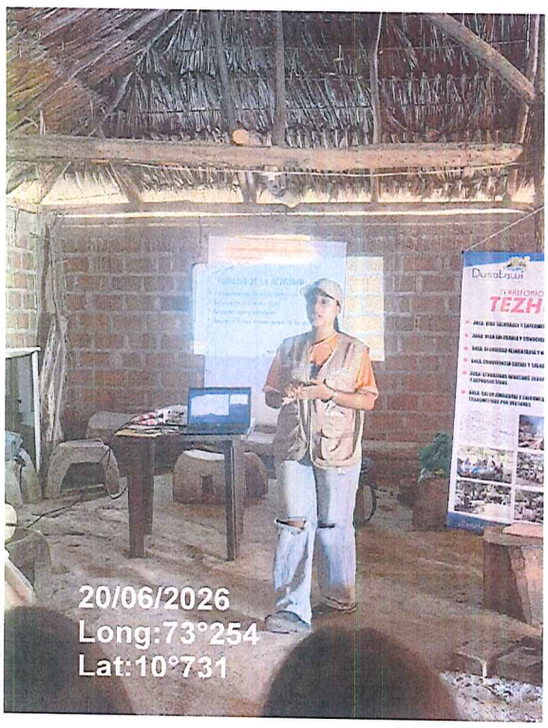

20/06/2026
Long:73°255
Lat:10°730

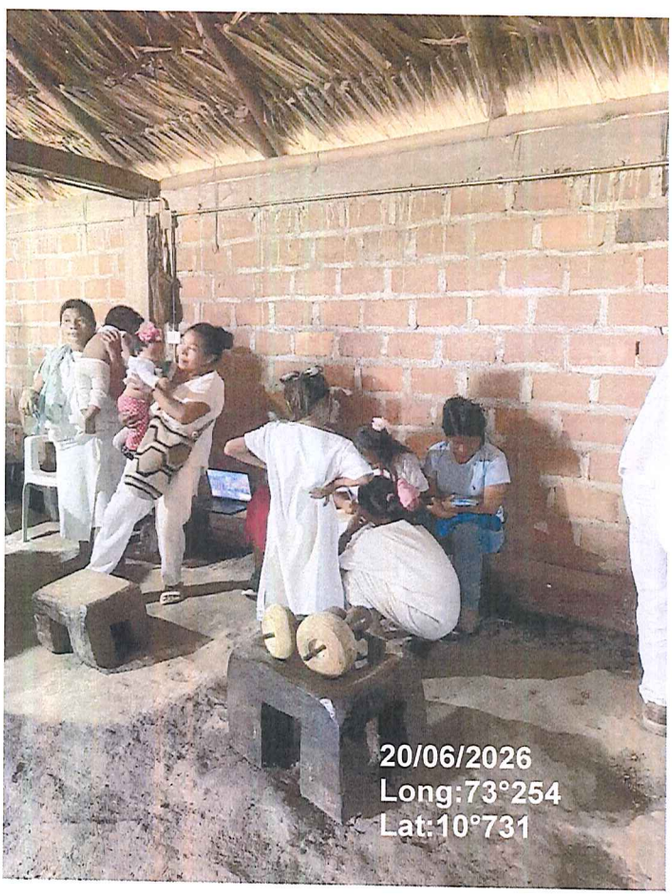

20/06/2026
Long:73°255
Lat:10°730



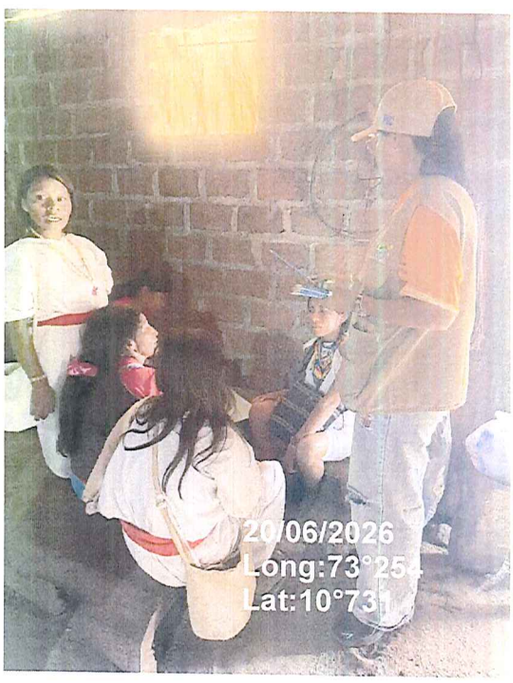
REGISTRO FOTOGRÁFICO N°2.

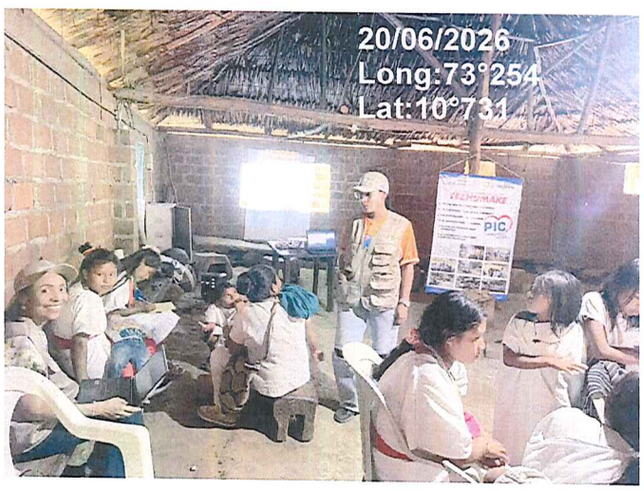
Recuperando Saberes: a cargo de la psicóloga Iglandinys Sarmiento en el Centro de Concertación de la comunidad de Tezhumake, (PIC 2026)





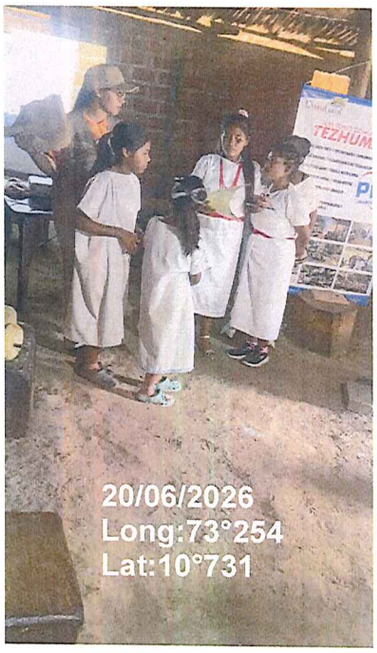

20/06/2026
Long:73°254
Lat:10°731

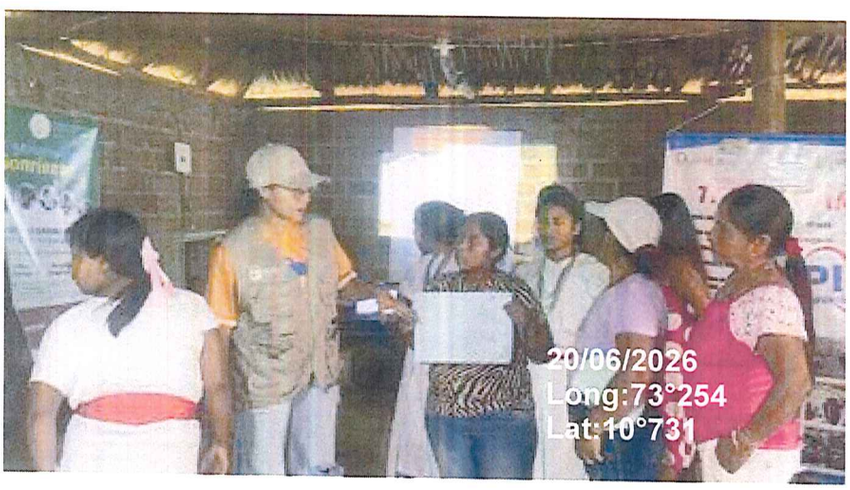

20/06/2026
Long:73°254
Lat:10°731


20/06/2026
Long:73°254
Lat:10°731


20/06/2026
Long:73°25
Lat:10°73


20/06/2026
Long:73°254
Lat:10°731


20/06/2026
Long:73°254
Lat:10°731

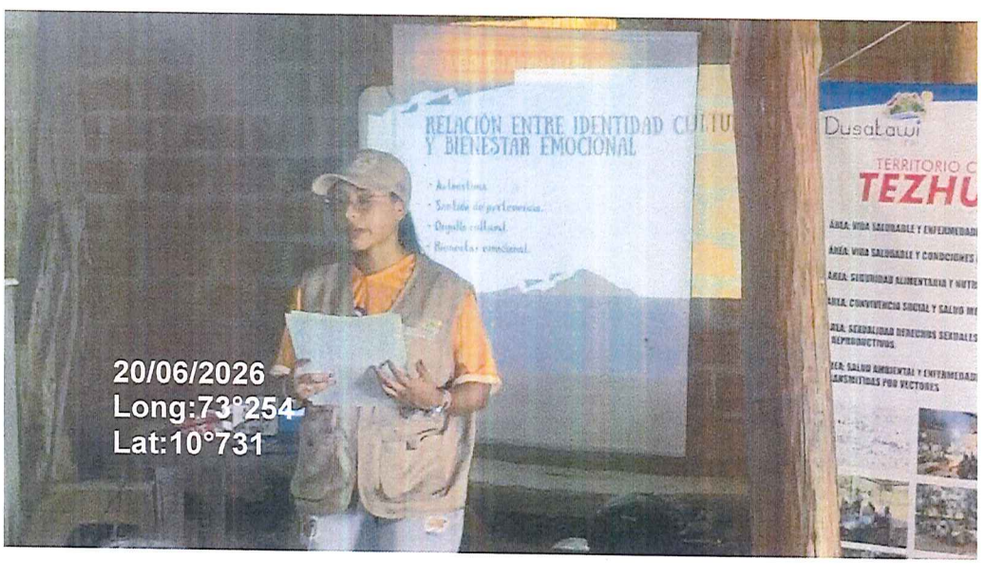

20/06/2026
Long:73°254
Lat:10°731


Sonriente
20/06/2026
Long:73°254
Lat:10°731


20/06/2026
Long:73°254
Lat:10°731


Sonriente
TEZHUMAKE
PIC
20/06/2026
Long:73°254
Lat:10°731


20/06/2026
Long:73°254
Lat:10°731


RELACIÓN ENTRE IDENTIDAD CULTU
Y BIENESTAR EMOCIONAL
Dusabawi
20/06/2026
Long:73°254
Lat:10°731

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ____ REUNION: ____ CAPACITACION: ____ OTRO: X ¿CUAL?: Educación y Comunicación para la salud

NOMBRE DEL EVENTO: Fortalecimiento de trabajos tradicionales como factores protectores de la salud Mental.

RESPONSABLE: Iglandinys Sarmiento FECHA: 20-6-2026 LUGAR: Tezhumake

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Francisco pinto Barro	1.122417000	2	5	2	2	5	1	3	No tiene	Gunama	Francisco
2	Lucia isabel malo	1.065566.962	2	4	2	2	5	2	3	No tiene	Gunama	Lucia. malo
3	Josefa Barro Motilla	1.133.602.651	2	5	2	2	5	1	3	No tiene	Gunama	
4	Yolima Yaneth Montero.D	11.33.602288	2	4	2	2	5	1	3	No tiene	Gunama	
5	Carmen chasmusfucia Sarm	1.133.599655	2	5	2	2	5	1	3	No tiene	Gunama	
6	Maria Cardina pinto Sarmi	49.786.632	2	5	2	2	5	1	3	No tiene	Gunama	
7	Fernando alberto Gil	1.003.232.085	2	5	2	2	5	1	3	No tiene	Gunama	Fernando alberto
8	petronila Barros mojic	1118 830094	2	4	1	2	5	1	3	No tiene	Gunama	petronila B
9	Yerlys Sofia N. Malo	1133602452	2	4	2	2	5	2	3	No tiene	Estudiante	Yerlys
10	Bellamira Gil Sarma	1.148.141.645	2	3	2	2	5	1	3	No tiene	Estudiante	Bellamira

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

Educacion y Comunicación

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ____ REUNION: ____ CAPACITACION: ____ OTRO: X ¿CUAL?: Para la Salud.

NOMBRE DEL EVENTO Fortalecimiento de trabajos tradicionales como Factores Protectores de la salud Mental

RESPONSABLE: Igundinys Sarmiento FECHA: 20-6-2026 LUGAR: Tezhumake

Dusakawi I.P.S.I.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. O-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Maryuris Gil Sauna		2	2 10	2	2	5	1	3	No tiene	Cunama	MaryuBis
2	Betsi liliana Gil Malo	065842655	2	2 10		2	5	2	3	No tiene	Cunama	Betsi liliana
3	Rosa antonia Pinto	1122406987	2	3	2	2	5	2	3	No tiene	Cunama	Rosa Antonia
4	Edelmira Gil Sauna	1133602481	2	4 19	2	2	5	1	3	No tiene	Cunama	Edelmira Gil
5	Ana Lucia pinto	1.065679099	2	4 12	2	2	5	2	3	No tiene	Cunama	
6	Carmen Rosa Solis alonso	1.133602332	2	5 50	2	2	5	1	3	No tiene	Cunama	
7	Angelica Soto Soto	1003368389	2	5 30	2	2	5	1	3	No tiene	Cunama	
8	leonilda Gil Montero	49715482	2	5	2	2	5	1	3	No tiene	Cunama	Leonilda GB
9	Maria Josefa Gil mamatoco	1193602448	2	2	2	2	5	1	3	No tiene	Cunama	
10	Josefa Borro conchacalo	1.133602007	2	5	2	2	5	1	3	No tiene	Cunama	

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:____ REUNION:____ CAPACITACION:____ OTRO: X ¿CUAL?: Educación y Comunicación para la salud

NOMBRE DEL EVENTO: Fortalecimiento de trabajos tradicionales como factores Protectores de la Salud Mental

RESPONSABLE: Iglandinys Sarmiento FECHA: 20-6-2026 LUGAR: Tezhumake.

Dusakawi I.P.S.I.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENER O 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. O-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1. SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1. SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PDC 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Sama Jingola Simongano	1.063860018	2	4	2	2	5	1	3	No tiene	Gunama	
2	Col Miriam Gil Suno	1.192729516	2	5	1	2	5	1	3	No tiene	Gunama	Luz Miriam Gil
3	Hilco Polo	49.715 287	2	5	2	2	5	1	3	No tiene	Gunama	Otilia
4	Seneken Chimosquero	1.063854826	2 15	3	1	2	5	1	3	No tiene	Gunama	Seneken Ch
5	Clara Lucia Nieves	1.063 667 948	2 14	3	2	2	5	1	3	No tiene	Gunama	Clara
6	Katrina lieth	1.737722104	2 10	2	2	2	5	2	3	No tiene	Gunama	katrina lieth.
7	eliana pinto	1.066294307	2 11	2	2	2	5	2	3	No tiene	Gunama	eliana Pinto
8	Dayis Bolaño Sauna	1134184102	2	4	2	2	5	1	3	No tiene	Gunama	
9	Mercedes Pinto B	133602425	2	4	2	2	5	1	3	No tiene	Gunama	Mercedes Pinto
10	Maria Alberto Gil	113602084	2	5	2	2	5	1	3	No tiene	Gunama	Maria alberto

CONTRATO ELECTRÓNICO No. 1821-SGR DE 2026 PRESTACION DE SERVICIOS ENTRE MUNICIPIO DE VALLEDUPAR Y DUSAKAWI IPSI CON NIT 824002362-1 **Municipio:** Valledupar / Cesar **Coordinador general: Arismalder Loperena**	
Fecha: 20 de Junio del 2026	**Estrategia:** "Salud a tu Comunidad- Valledupar te Cuida" **TEMA:** Fortalecimiento de trabajos tradicionales como factores protectores de la Salud Mental a través de prácticas ancestrales y lugares sagrados de acuerdo a la cosmovisión, usos y costumbres del pueblo Wiwa.
Micro territorio abordado:	"TEZHUMAKE"
Dimensión:	**CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL**

INTRODUCCIÓN

El Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2026, en el marco de la estrategia "Salud a tu Comunidad – Valledupar te Cuida", desarrolló una intervención orientada al fortalecimiento de los trabajos tradicionales como factores protectores de la salud mental, mediante el reconocimiento de las prácticas ancestrales, los lugares sagrados y los conocimientos propios del pueblo Wiwa, de acuerdo con su cosmovisión, usos y costumbres. Esta acción se realizó desde el componente de Educación y Comunicación para la Salud, comprendido como un proceso de construcción colectiva de conocimientos mediante el diálogo de saberes, orientado al fortalecimiento de capacidades individuales y comunitarias para la promoción de la salud, la gestión del riesgo y la transformación positiva de los entornos.

La intervención se realizó el día 20 de junio de 2026 en el microterritorio de Tezhumake, abordando la temática "Fortalecimiento de trabajos tradicionales como factores protectores de la Salud Mental a través de prácticas ancestrales y lugares sagrados de acuerdo a la cosmovisión, usos y costumbres del pueblo Wiwa.". Desde un enfoque intercultural, se promovió la participación activa de la comunidad, respetando los conocimientos propios y articulando los aportes de autoridades tradicionales, sabedores y participantes como actores fundamentales dentro del proceso educativo.

La actividad estuvo dirigida a 30 mujeres (ABU) pertenecientes a los diferentes cursos de vida, desde la infancia (10 años) hasta la vejez, favoreciendo un espacio intergeneracional

donde se fortalecieron conocimientos relacionados con la conservación cultural, la importancia de los trabajos tradicionales y el papel de la comunidad en la preservación de prácticas ancestrales. La intervención buscó generar capacidades relacionadas con el reconocimiento de factores protectores para la salud mental, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la autoestima cultural, la conexión espiritual y los vínculos familiares y comunitarios.

La intervención fue liderada por el equipo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) de Dusakawi IPSI, con acompañamiento de la profesional en psicología y de las autoridades tradicionales de la comunidad, garantizando que el proceso de Educación y Comunicación para la Salud se desarrollara respetando la cosmovisión, los usos y costumbres del pueblo Wiwa y favoreciendo la participación activa de las asistentes durante todo el encuentro.

El propósito de la intervención consistió en fortalecer las capacidades de las participantes para reconocer la importancia de las normas ancestrales como factores protectores de la salud mental, identificar situaciones generadoras de conflictos internos y externos, promover espacios comunitarios de diálogo para la resolución pacífica de conflictos y fortalecer la convivencia social desde la tradición, contribuyendo al desarrollo de la autonomía comunitaria y a la preservación de la identidad cultural.

OBJETIVOS

- ✓ Identificar la importancia de las normas ancestrales y tradicionales en el fortalecimiento de la salud mental, la identidad cultural y la convivencia comunitaria.

- ✓ Reflexionar sobre los efectos emocionales, conductuales y colectivos que pueden surgir a partir de la ruptura o debilitamiento de las normas ancestrales y tradicionales, promoviendo acciones para su preservación y fortalecimiento.

- ✓ Promover el reconocimiento de las prácticas culturales, los saberes ancestrales y las redes de apoyo comunitarias como factores protectores que contribuyen al bienestar emocional, la cohesión social y la continuidad de la identidad cultural.

Distribución de los talleres del anexo 1.1			
Taller	**ETNIA**	**Lugar**	**Responsable**
Ruptura de las normas ancestrales y tradicionales como generadoras de cambios emocionales, conductuales y colectivos que pueden afectar la salud mental y la convivencia social.	**WIWA**	**CENTRO DE REUNIONES TEZHUMAKE**	**EQUIPO PIC 2026**
Fortalecimiento de trabajos tradicionales como factores protectores de la Salud Mental a través de prácticas ancestrales y lugares sagrados de acuerdo a la cosmovisión, usos y costumbres del pueblo Wiwa.			
Fortalecimiento del equilibrio emocional, mental y espiritual entre cuerpo, mente y alma, a través de prácticas ancestrales como el proceso de recolección del maguey para obtener el hilo o cabuya con que las mujeres (ABU) tejen las mochilas.			
Fortalecimiento de habilidades para la comunicación personal, familiar y colectiva para mejorar la convivencia social.			
Promoción y fortalecimiento de las pautas de crianza, cuidado y educación familiar protectoras de la Salud Mental.			

La tabla denominada "Distribución de los talleres del Anexo 1.1" presenta la programación de las actividades desarrolladas en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2026, correspondientes a la dimensión Convivencia Social y Salud Mental. En ella se relacionan las temáticas abordadas, la etnia participante, el lugar de realización y el equipo responsable de su ejecución en la comunidad indígena Wiwa del microterritorio de Tezhumake.

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2026 de Dusakawi IPSI, se desarrolla una acción de Educación y Comunicación para la Salud orientada al fortalecimiento de la salud mental y la convivencia social en el microterritorio de Tezhumake, perteneciente a la comunidad indígena Wiwa. La intervención se desarrolla desde un enfoque intercultural, reconociendo que el bienestar emocional de las comunidades indígenas se encuentra relacionado con sus prácticas tradicionales, la relación espiritual con el territorio, los conocimientos transmitidos por los mayores y las formas propias de organización comunitaria.

La temática desarrollada corresponde al **"Fortalecimiento de trabajos tradicionales como factores protectores de la Salud Mental a través de prácticas ancestrales y lugares sagrados de acuerdo con la cosmovisión, usos y costumbres del pueblo Wiwa"**, orientada al reconocimiento de los saberes propios como elementos fundamentales para la protección de la salud mental individual y colectiva. Esta intervención permite reflexionar sobre la importancia de las prácticas ancestrales, los espacios tradicionales y la orientación de las

autoridades propias como mecanismos comunitarios que favorecen el equilibrio emocional, la identidad cultural y la convivencia social.

La actividad desarrollada tiene por nombre **"Recuperando Saberes",** la cual se implementa con la participación de 30 mujeres ABU pertenecientes a diferentes cursos de vida desde los 10 años en adelante. Este espacio se orienta al reconocimiento del papel fundamental que cumplen las mujeres dentro de la conservación y transmisión de conocimientos propios, prácticas culturales y enseñanzas ancestrales que han sido fortalecidas mediante la enseñanza familiar, la participación comunitaria y la orientación de los mayores, mamos y sabedores del pueblo Wiwa.

Desde el componente de Educación y Comunicación para la Salud, la intervención se desarrolla como un proceso de construcción colectiva de conocimientos mediante el diálogo de saberes, donde las participantes tienen la oportunidad de compartir experiencias, reconocer sus prácticas culturales como recursos propios y fortalecer capacidades relacionadas con el cuidado de la salud mental, la convivencia comunitaria y la preservación de la identidad cultural.

El desarrollo del proceso educativo permite reconocer que los trabajos tradicionales dentro de la comunidad Wiwa representan espacios que van más allá de la elaboración de elementos culturales, debido a que constituyen escenarios de aprendizaje, orientación, acompañamiento, conexión espiritual y transmisión de conocimientos entre generaciones. Las participantes identifican que prácticas como el tejido, la música propia, los espacios de orientación espiritual y las actividades tradicionales aportan al fortalecimiento de los vínculos familiares y comunitarios.

Durante la intervención se promueve la reflexión sobre la importancia de conservar los saberes ancestrales como herramientas comunitarias para favorecer el bienestar emocional. Las participantes reconocen que estos conocimientos han sido transmitidos principalmente por madres, abuelas, mayores y autoridades tradicionales, quienes mediante la enseñanza cotidiana han permitido mantener prácticas fundamentales para la identidad cultural del pueblo Wiwa.

La metodología implementada favorece espacios participativos de conversación e intercambio de experiencias, permitiendo que las mujeres ABU expresen sus conocimientos frente a los trabajos tradicionales, lugares sagrados y prácticas propias del territorio. Estos espacios permiten fortalecer la valoración de la memoria cultural y reconocer la importancia

de mantener escenarios comunitarios donde los saberes puedan continuar siendo compartidos con las nuevas generaciones.

Durante el desarrollo de la intervención se reconoce que los trabajos tradicionales cumplen una función protectora dentro de la salud mental comunitaria, debido a que generan espacios donde las personas pueden fortalecer la tranquilidad emocional, la concentración, la comunicación y el acompañamiento colectivo. Las participantes relacionan estas prácticas con momentos de aprendizaje y conexión que favorecen el bienestar personal y comunitario.

De manera particular, se resalta el significado del tejido como una práctica cultural que fortalece los vínculos entre mujeres y permite la transmisión de conocimientos propios. Las participantes reconocen que este proceso representa un espacio de encuentro donde se comparten enseñanzas familiares, se fortalecen relaciones intergeneracionales y se generan momentos de tranquilidad emocional mediante la conexión con los saberes heredados de sus mayores.

Asimismo, se fortalece el reconocimiento de los lugares sagrados como espacios fundamentales dentro de la cosmovisión Wiwa, comprendiendo que estos representan escenarios de conexión espiritual, equilibrio y orientación comunitaria. Las participantes resaltan la importancia de mantener la relación con el territorio y continuar participando en las prácticas tradicionales que permiten conservar la armonía con la naturaleza y fortalecer el sentido de pertenencia cultural.

Durante el desarrollo de la intervención se promueve la reflexión sobre el papel que cumplen los mamos, sagas, sabedores y mayores dentro de la comunidad como orientadores de los procesos culturales, espirituales y comunitarios. Las participantes reconocen que sus enseñanzas constituyen una guía para la vida cotidiana, fortaleciendo valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la convivencia armónica entre los integrantes del territorio.

De igual manera, se identifica que la transmisión de conocimientos ancestrales representa un elemento fundamental para la protección de la salud mental comunitaria, debido a que permite fortalecer la identidad cultural y generar espacios de orientación frente a situaciones que pueden afectar el bienestar emocional de las personas. Las mujeres participantes resaltan la importancia de continuar acercando a niñas, niños y jóvenes a los espacios tradicionales para garantizar la permanencia de los saberes propios.

El proceso educativo permite reflexionar sobre los cambios culturales y sociales que pueden influir en la conservación de algunas prácticas tradicionales. Las participantes reconocen la importancia de fortalecer los espacios familiares y comunitarios donde los conocimientos propios puedan continuar siendo enseñados, practicados y compartidos entre las diferentes generaciones.

De igual manera, la intervención favorece la comprensión de la relación existente entre cultura, emociones y convivencia social, permitiendo reconocer que las prácticas ancestrales no solamente representan expresiones culturales, sino también herramientas comunitarias para fortalecer la identidad, el sentido de pertenencia, la comunicación y las relaciones positivas dentro del territorio.

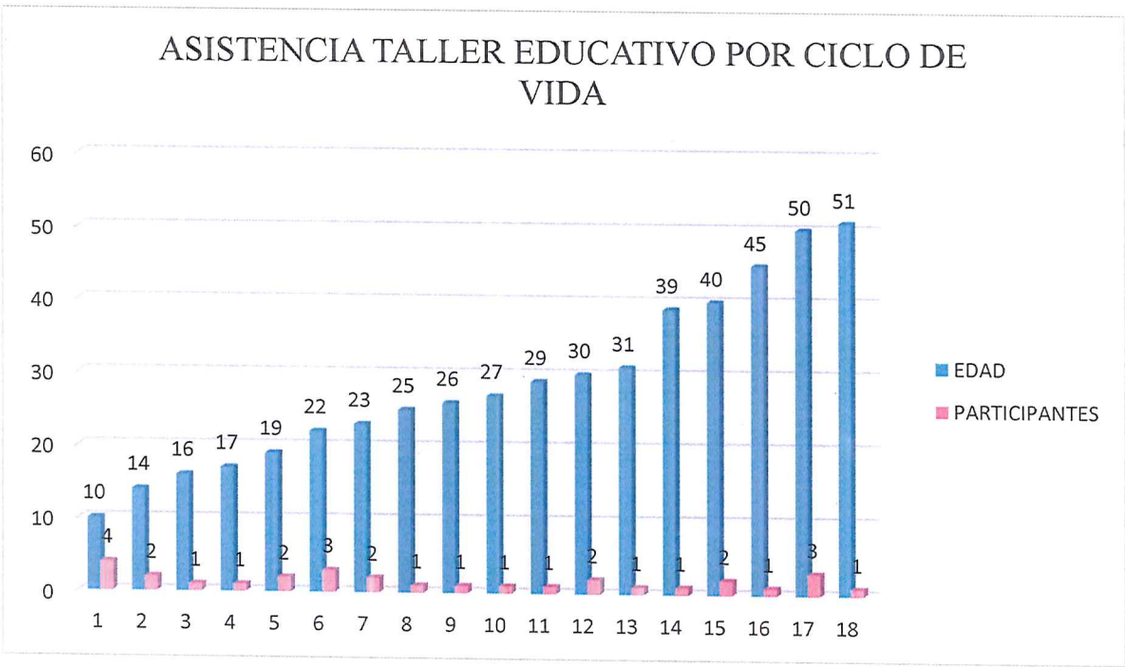
Durante los espacios de diálogo comunitario se reconoce que los trabajos tradicionales favorecen la construcción de vínculos sociales y familiares, debido a que permiten compartir conocimientos, fortalecer la comunicación y promover escenarios de acompañamiento entre integrantes de la comunidad. Estas prácticas son identificadas como elementos protectores que aportan a la construcción de ambientes saludables y protectores para la población.

El desarrollo de la intervención permite fortalecer capacidades relacionadas con la valoración de la identidad cultural, la participación comunitaria y el reconocimiento de las prácticas ancestrales como recursos propios para la promoción de la salud mental. Las mujeres ABU reconocen su papel como transmisoras de conocimientos y como actores fundamentales en la continuidad de las enseñanzas culturales dentro del territorio.

A partir del diálogo de saberes generado durante la actividad, las participantes logran relacionar los trabajos tradicionales con factores protectores como la conexión espiritual, la orientación familiar, la tranquilidad emocional y el fortalecimiento de las relaciones comunitarias. Este reconocimiento permite comprender la importancia de conservar las prácticas propias como parte de las estrategias comunitarias para el cuidado integral de la salud mental.

En este sentido, la acción desarrollada aporta al cumplimiento de los objetivos de la Educación y Comunicación para la Salud dentro del Plan de Intervenciones Colectivas, al promover procesos participativos orientados al fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas, la construcción de entornos protectores y la promoción del bienestar emocional desde una perspectiva intercultural.

Finalmente, la intervención evidencia que los espacios comunitarios fundamentados en el diálogo de saberes, el reconocimiento cultural y la participación activa favorecen procesos de reflexión colectiva que contribuyen al fortalecimiento de la salud mental y la convivencia social. La conservación de los trabajos tradicionales, los lugares sagrados y las prácticas ancestrales representa una estrategia fundamental para mantener la identidad cultural, fortalecer los vínculos comunitarios y promover la armonía dentro del territorio Wiwa.



La gráfica denominada **"Asistencia Taller Educativo por Ciclo de Vida"** evidencia la participación de 30 mujeres pertenecientes a diferentes etapas del curso de vida. Estas ABU participaron en la actividad anterior realizada en mayo; lo que permitió desarrollar un proceso de Educación y Comunicación para la Salud con enfoque intercultural e intergeneracional seguido a lo anterior. La presencia de niñas, adolescentes, jóvenes, adultas y mujeres mayores favoreció el intercambio de conocimientos y experiencias relacionadas con las normas ancestrales, la convivencia social, la identidad cultural y el bienestar emocional desde la cosmovisión del pueblo Wiwa.

La distribución del curso de vida de las participantes está conformada de la siguiente manera:

- **Infancia (10 años):** 4 participantes, correspondientes al 13,3% del total.
- **Adolescencia (14, 16 y 17 años):** 4 participantes, correspondientes al 13,3% del total.
- **Juventud (19, 22, 23, 25, 26, 27 y 29 años):** 11 participantes, correspondientes al 36,7% del total.
- **Adultez (30, 31, 39, 40 y 45 años):** 7 participantes, correspondientes al 23,3% del total.
- **Vejez (50 y 51 años):** 4 participantes, correspondientes al 13,3% del total.

La representación de los diferentes cursos de vida refleja una participación equilibrada entre generaciones, aspecto que favoreció el desarrollo de un proceso de Educación y Comunicación para la Salud basado en el intercambio de experiencias y el reconocimiento de los conocimientos propios del pueblo Wiwa. La diversidad etaria permitió abordar la temática desde distintas perspectivas, fortaleciendo la construcción colectiva de aprendizajes relacionados con la preservación de las normas ancestrales, la convivencia y el bienestar emocional.

Se observa que el curso de vida con mayor participación fue el de juventud, con 11 mujeres (36,7%), lo que evidencia un importante interés de este grupo poblacional en las actividades orientadas al fortalecimiento de la identidad cultural y la promoción de prácticas protectoras de la salud mental. La activa participación de las mujeres jóvenes favoreció la reflexión sobre su papel como transmisoras de conocimientos y como actoras fundamentales en la continuidad de las tradiciones comunitarias.

El grupo correspondiente a la adultez reunió a 7 participantes (23,3%), quienes enriquecieron el proceso mediante el aporte de experiencias relacionadas con la vida familiar, el acompañamiento comunitario y la conservación de las costumbres propias del territorio. Su intervención fortaleció el diálogo alrededor de la importancia de mantener relaciones basadas en el respeto, la solidaridad y la transmisión de valores entre generaciones.

Por su parte, la infancia, la adolescencia y la vejez registraron una participación de 4 asistentes cada una (13,3%). Esta distribución permitió integrar las visiones de las participantes más jóvenes con la experiencia y los conocimientos de las mujeres mayores, promoviendo un espacio de aprendizaje mutuo donde se resaltó el valor de las prácticas culturales, la memoria colectiva y el acompañamiento comunitario como elementos protectores para la salud mental y la convivencia.

En conjunto, la distribución por curso de vida evidencia que la actividad logró convocar mujeres de diferentes generaciones, fortaleciendo la participación comunitaria desde un enfoque intercultural e intergeneracional. Esta integración favoreció el reconocimiento de los saberes ancestrales como herramientas para la promoción de la salud mental, el fortalecimiento de la identidad cultural y la consolidación de vínculos comunitarios, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos planteados para la intervención

PRETEST

Para el desarrollo del Pretest se implementa la estrategia participativa "Dibujemos nuestros saberes", mediante la cual las mujeres ABU representan gráficamente elementos propios de su cultura, relacionados con los trabajos tradicionales, espacios comunitarios, lugares sagrados y prácticas ancestrales. La aplicación del Pretest se realiza de manera individual, con el propósito de identificar los conocimientos previos de cada participante frente a los temas que serán abordados durante la intervención. A partir de las representaciones realizadas, se orienta la reflexión individual mediante las mismas preguntas que posteriormente serán utilizadas en el Postest.

Las preguntas orientadoras utilizadas para el Pretest son:

- ¿Qué aprendemos a través de los trabajos tradicionales?
- ¿Por qué son importantes los trabajos tradicionales para nuestra comunidad?
- ¿Qué prácticas ancestrales debemos conservar?
- ¿Cómo ayudan nuestras tradiciones al bienestar emocional?
- ¿Qué papel cumplen las autoridades tradicionales?
- ¿Por qué es importante continuar enseñando estos conocimientos a las nuevas generaciones?

RESULTADO DEL PRETEST

Durante la aplicación del Pretest, realizada de manera individual, se evidencia que las participantes cuentan con conocimientos previos relacionados con los trabajos tradicionales, las prácticas ancestrales, los lugares sagrados y los procesos de transmisión de los saberes propios del pueblo Wiwa. A través de sus dibujos y expresiones orales identifican elementos representativos de su cultura, como el tejido, la música propia, los espacios de orientación tradicional y sitios de importancia espiritual dentro del territorio.

Las participantes reconocen espacios como la casa de la mujer Saga y la casa de los hombres ADE como lugares donde se desarrollan prácticas propias, orientaciones comunitarias y procesos tradicionales acompañados por autoridades espirituales. Asimismo, identifican lugares sagrados como escenarios relacionados con la conexión con la naturaleza, los pagamentos, la espiritualidad y el equilibrio del territorio.

Frente a la transmisión de conocimientos, las mujeres manifiestan que los aprendizajes han sido adquiridos principalmente mediante la observación, la participación familiar y la orientación de madres, abuelas, mayores, mamos, sagas y sabedores. Identifican prácticas como el tejido de mochilas, la música tradicional y otras expresiones culturales como elementos fundamentales de la identidad Wiwa.

Sin embargo, se evidencia inicialmente que la relación entre los trabajos tradicionales y la salud mental no se encuentra plenamente asociada por todas las participantes, siendo necesario fortalecer la comprensión sobre cómo estas prácticas pueden contribuir al bienestar emocional, la tranquilidad, la comunicación, el acompañamiento comunitario y la convivencia social.

RESULTADO DEL POSTEST

Posterior al desarrollo de la intervención, se realiza la aplicación del Postest de manera individual mediante la dinámica participativa "Tingo Tango", retomando las mismas seis preguntas orientadoras utilizadas en el Pretest. Esta aplicación tiene como propósito evaluar la comprensión de los temas abordados, identificar los aprendizajes construidos durante la intervención y reforzar los conocimientos relacionados con los trabajos tradicionales, las prácticas ancestrales, los lugares sagrados, el papel de las autoridades tradicionales, el bienestar emocional y la transmisión de los saberes propios.

Las preguntas orientadoras utilizadas en el Postest son las mismas aplicadas durante el Pretest:

- ¿Qué aprendemos a través de los trabajos tradicionales?
- ¿Por qué son importantes los trabajos tradicionales para nuestra comunidad?
- ¿Qué prácticas ancestrales debemos conservar?
- ¿Cómo ayudan nuestras tradiciones al bienestar emocional?
- ¿Qué papel cumplen las autoridades tradicionales?
- ¿Por qué es importante continuar enseñando estos conocimientos a las nuevas generaciones?

A partir de la aplicación individual del Postest, se evidencia una mayor apropiación de los contenidos abordados durante la intervención. Las participantes logran establecer relaciones más claras entre los trabajos tradicionales, las prácticas ancestrales, los lugares sagrados y el bienestar emocional, reconociendo su importancia dentro de la vida individual, familiar y comunitaria.

Asimismo, se fortalece el reconocimiento de los saberes transmitidos por los mayores, mamos, sagas y sabedores, así como del papel de las autoridades tradicionales en la orientación y conservación de las prácticas propias. De igual manera, se evidencia una mayor comprensión sobre la importancia de continuar transmitiendo estos conocimientos a las nuevas generaciones como parte de la conservación de la identidad cultural y de las formas propias de vida del pueblo Wiwa.

Los resultados obtenidos en el Postest permiten identificar avances frente a los conocimientos explorados inicialmente, especialmente en la relación entre las prácticas culturales y el bienestar emocional, aspecto que al inicio requería mayor fortalecimiento. Estos resultados son retomados posteriormente en el análisis comparativo entre el Pretest y el Postest.

AVANCE EVIDENCIADO

Se evidencia un avance en la comprensión de las participantes sobre la importancia de los trabajos tradicionales y las prácticas ancestrales como factores protectores de la salud mental. Las mujeres logran relacionar estas prácticas con aspectos como la tranquilidad emocional, la expresión de sentimientos, la conexión espiritual, la identidad cultural y el fortalecimiento de los vínculos comunitarios.

Asimismo, se fortalece el reconocimiento de los saberes propios como recursos comunitarios que permiten afrontar transformaciones culturales y sociales, promoviendo la participación de las familias y las nuevas generaciones en los espacios donde se transmiten los conocimientos ancestrales.

Las participantes reconocen el papel que cumplen como mujeres ABU dentro de la conservación cultural, comprendiendo que sus experiencias y conocimientos representan una fuente de enseñanza para niñas, niños y jóvenes del territorio.

LOGRO ALCANZADO

La intervención permite fortalecer capacidades individuales y colectivas relacionadas con la valoración de los trabajos tradicionales, los lugares sagrados y las prácticas ancestrales como recursos propios para la promoción de la salud mental y la convivencia social.

Las participantes logran identificar que la cultura propia constituye un elemento protector del bienestar emocional, debido a que favorece la construcción de vínculos, la orientación comunitaria, la transmisión de valores y la conservación de la identidad del pueblo Wiwa.

De igual manera, se fortalece el diálogo de saberes como estrategia fundamental de la Educación y Comunicación para la Salud, promoviendo el reconocimiento de los conocimientos propios como herramientas comunitarias para la construcción de entornos protectores y el cuidado colectivo de la salud mental.

Pregunta orientadora	Resultado del Pretest (antes de la intervención)	Resultado del Postest (después de la intervención)	Avance evidenciado	Logro alcanzado
¿Qué aprendemos a través de los trabajos tradicionales?	Las participantes reconocen los trabajos tradicionales como prácticas propias que han aprendido principalmente en el entorno familiar y comunitario. Identifican el tejido, la música propia y otras actividades tradicionales como parte de los conocimientos transmitidos por los mayores.	Las participantes amplían su comprensión y reconocen que los trabajos tradicionales permiten conservar los conocimientos propios, fortalecer la identidad cultural, mantener las prácticas ancestrales y generar espacios de tranquilidad, acompañamiento y conexión con el territorio.	Se fortaleció la comprensión sobre los aprendizajes que se construyen mediante los trabajos tradicionales y su relación con la conservación cultural y el bienestar emocional.	Mayor valoración de los trabajos tradicionales como espacios de aprendizaje, identidad cultural y cuidado colectivo.
¿Por qué son importantes los trabajos tradicionales para nuestra comunidad?	Las participantes identifican los trabajos tradicionales principalmente como costumbres propias de la comunidad y como formas de conservar elementos de la cultura Wiwa.	Reconocen que los trabajos tradicionales son importantes porque aportan a la vida cotidiana, fortalecen los vínculos familiares y comunitarios y permiten contar con espacios de orientación y acompañamiento cuando se presentan situaciones que afectan el bienestar emocional.	Se amplió la comprensión sobre la función de los trabajos tradicionales en la vida comunitaria y su aporte al bienestar individual y colectivo.	Reconocimiento de los trabajos tradicionales como recursos comunitarios que favorecen la convivencia, la identidad y el bienestar emocional.
¿Qué prácticas ancestrales debemos conservar?	Las participantes reconocen prácticas como el tejido, la música propia, la lengua, la vestimenta tradicional y otras actividades orientadas por los mayores como elementos importantes de la cultura Wiwa.	Las participantes reconocen la importancia de conservar las prácticas ancestrales porque hacen parte de la identidad del pueblo Wiwa, permiten mantener las tradiciones y favorecen la transmisión de conocimientos a las nuevas generaciones.	Se fortaleció la relación entre las prácticas ancestrales, la identidad cultural y la responsabilidad comunitaria de conservar los saberes propios.	Mayor reconocimiento de las prácticas ancestrales como recursos comunitarios para la conservación cultural y la promoción de la salud mental.
¿Cómo ayudan	Inicialmente, las participantes	Las participantes reconocen que las	Se evidenció una	Fortalecimiento de capacidades

nuestras tradiciones al bienestar emocional?	relacionan las tradiciones principalmente con la conservación cultural, la elaboración de elementos propios y la transmisión de conocimientos, evidenciándose una comprensión parcial de su relación con el bienestar emocional.	tradiciones, especialmente actividades como el tejido, permiten generar tranquilidad, compartir experiencias, expresar emociones, fortalecer vínculos y sentirse bien.	comprensión más amplia sobre la relación entre las prácticas culturales, las emociones y la salud mental.	para identificar las tradiciones y prácticas ancestrales como factores protectores del bienestar emocional.
¿Qué papel cumplen las autoridades tradicionales?	Las participantes reconocen que los mayores, mamos, sagas y sabedores transmiten enseñanzas relacionadas con los trabajos tradicionales, el respeto, el comportamiento y las orientaciones propias de la comunidad.	Las participantes reconocen a las autoridades tradicionales como personas que orientan, aconsejan y contribuyen al mantenimiento de las tradiciones, además de brindar acompañamiento frente a situaciones que afectan el bienestar personal, familiar y comunitario.	Se fortaleció el reconocimiento del papel de las autoridades tradicionales como orientadores culturales, espirituales y comunitarios.	Mayor valoración de los saberes y orientaciones de mamos, sagas, mayores y sabedores como elementos fundamentales para la convivencia y el bienestar emocional.
¿Por qué es importante continuar enseñando estos conocimientos a las nuevas generaciones?	Las participantes identifican la necesidad de conservar las costumbres y evitar que los conocimientos propios del pueblo Wiwa se pierdan, reconociendo la importancia de la enseñanza recibida de los mayores.	Las participantes reconocen que continuar enseñando estos conocimientos permite mantener la identidad cultural, fortalecer la participación de niñas, niños y jóvenes y garantizar la continuidad de las prácticas ancestrales.	Se fortaleció la conciencia sobre la responsabilidad individual, familiar y comunitaria en la transmisión de los saberes propios.	Mayor compromiso frente a la conservación y transmisión de los conocimientos ancestrales como estrategia para fortalecer la identidad, la salud mental y la convivencia social.

OBSERVACIONES

Durante el desarrollo de la acción de Educación y Comunicación para la Salud se observa una participación activa por parte de las mujeres ABU, quienes expresan disposición para compartir sus conocimientos, experiencias y prácticas relacionadas con los trabajos tradicionales, los lugares sagrados y las enseñanzas recibidas de sus mayores. El diálogo comunitario permite evidenciar la importancia de generar espacios donde los saberes propios sean reconocidos como parte fundamental del cuidado de la salud mental y la convivencia social.

Se observa que las participantes mantienen una relación significativa con las prácticas ancestrales, reconociendo que estas hacen parte de su identidad cultural y de las formas propias de orientación dentro del territorio. Durante el espacio se evidencia interés por continuar fortaleciendo la transmisión de conocimientos hacia niñas, niños y jóvenes, resaltando el papel de las familias, mayores y autoridades tradicionales en la conservación de estos saberes.

Asimismo, se identifica que los trabajos tradicionales representan escenarios comunitarios que favorecen la expresión emocional, la interacción entre generaciones y el fortalecimiento de los vínculos sociales. Las participantes resaltan que actividades como el tejido y otras prácticas culturales permiten generar momentos de tranquilidad, aprendizaje colectivo y acompañamiento entre mujeres de diferentes cursos de vida.

Finalmente, se observa la importancia de continuar desarrollando procesos de Educación y Comunicación para la Salud desde un enfoque intercultural, donde se articulen los conocimientos técnicos con los saberes propios del pueblo Wiwa. La participación de las autoridades tradicionales y líderes comunitarios resulta fundamental para garantizar que las acciones respondan a las dinámicas culturales, espirituales y sociales del territorio.

RECOMENDACIONES

Se recomienda continuar desarrollando acciones de Educación y Comunicación para la Salud que reconozcan y fortalezcan los saberes propios del pueblo Wiwa, promoviendo espacios comunitarios donde las mujeres, familias, mayores, mamos, sagas y sabedores puedan participar activamente en la transmisión de conocimientos relacionados con las prácticas ancestrales y los trabajos tradicionales.

Es importante fortalecer la participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en los espacios culturales y comunitarios, favoreciendo el aprendizaje intergeneracional y garantizando la continuidad de los saberes propios. La vinculación de las nuevas generaciones permite conservar prácticas tradicionales que aportan a la identidad cultural, la convivencia social y el bienestar emocional de la comunidad.

Se recomienda continuar promoviendo espacios de diálogo comunitario donde se reconozcan las prácticas ancestrales como factores protectores de la salud mental, permitiendo que la comunidad identifique sus propios recursos culturales para afrontar situaciones que puedan afectar el equilibrio emocional y las relaciones familiares o comunitarias.

Asimismo, se sugiere mantener la articulación con las autoridades tradicionales y líderes comunitarios durante la planeación y ejecución de futuras intervenciones, con el propósito de garantizar el respeto por la cosmovisión, usos y costumbres del pueblo Wiwa, fortaleciendo procesos de promoción de la salud desde un enfoque intercultural y comunitario.

CONCLUSIONES

La acción de Educación y Comunicación para la Salud desarrollada en el microterritorio de Tezhumake permite evidenciar que los trabajos tradicionales, las prácticas ancestrales y los lugares sagrados constituyen recursos comunitarios fundamentales para el fortalecimiento de la salud mental y la convivencia social dentro del pueblo Wiwa. Estos elementos culturales representan espacios de aprendizaje, orientación y conexión espiritual que favorecen el bienestar emocional individual y colectivo.

El proceso desarrollado permite reconocer la importancia del diálogo de saberes como estrategia para fortalecer capacidades en la comunidad, promoviendo que las mujeres ABU identifiquen sus conocimientos propios como herramientas protectoras frente a situaciones que pueden afectar la armonía familiar y comunitaria. La participación activa de las mujeres evidencia su papel fundamental en la conservación y transmisión de los saberes ancestrales a las nuevas generaciones.

Asimismo, se concluye que la articulación entre los conocimientos técnicos en salud y los saberes propios del territorio permite desarrollar procesos pertinentes y respetuosos con la cosmovisión del pueblo Wiwa. El reconocimiento de las orientaciones de los mamos, sagas, sabedores y mayores fortalece la construcción de estrategias comunitarias encaminadas al cuidado de la salud mental desde las prácticas culturales propias.

Finalmente, la intervención reafirma la importancia de continuar promoviendo espacios comunitarios de Educación y Comunicación para la Salud que favorezcan la participación, el intercambio de experiencias y la preservación de los conocimientos ancestrales. El fortalecimiento de los trabajos tradicionales y las prácticas culturales aporta a la construcción de entornos protectores, al mantenimiento de la identidad cultural y al fortalecimiento de la convivencia social dentro del territorio Wiwa.

ANEXO

LINK:https://drive.google.com/drive/folders/1GNURJOjaKhU5a4TZoS6pH4w0KUwB7OR?usp=drive_link

ANEXO

Publicacion en Red social

picvalledupar2025 :



Se invitó a **secsaludvup** para que sea colaborador, pero aún no aceptó la invitación.

3

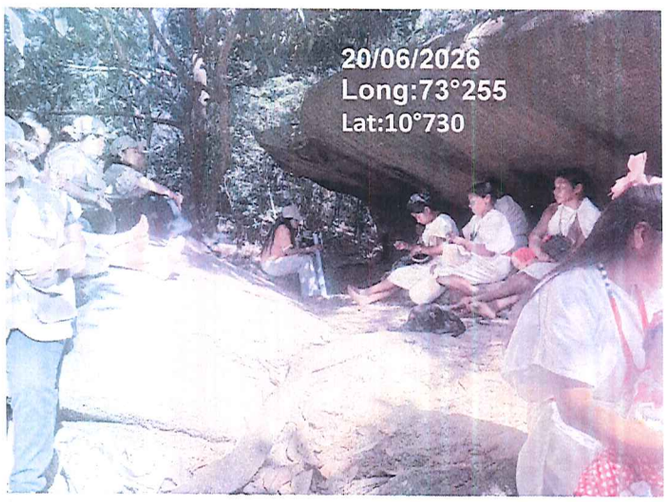
Les gusta a **dirlianimejiar** y **otras personas**

picvalledupar2025 Actividad realizada en el eje estrategico de convivencia social y salud mental, abordando el tema:Favorecimiento y fortalecimiento de los trabajos tradicionales como medida protectora de la salud mental en los microterritorios priorizados a través de prácticas

ANEXO N° 1 Registro Fotográfico
Microterritorio Tezhumake
Junio 20 de 2026





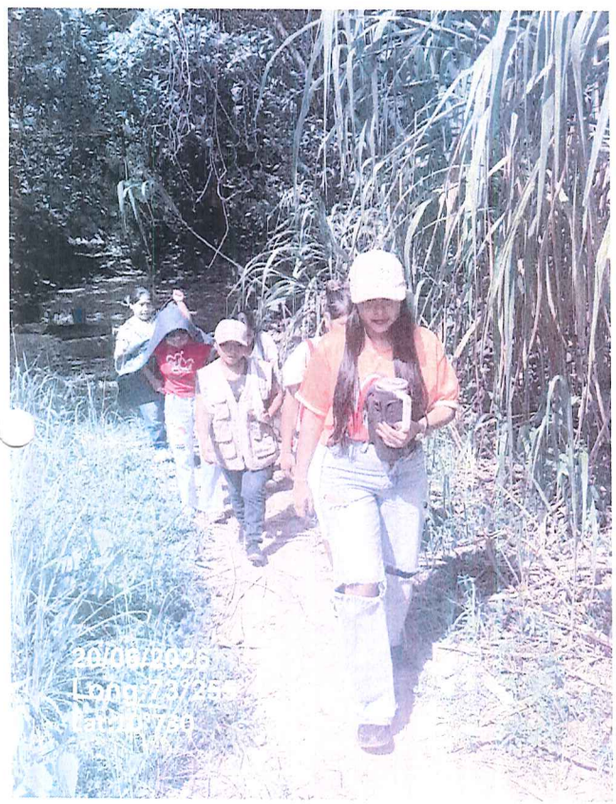


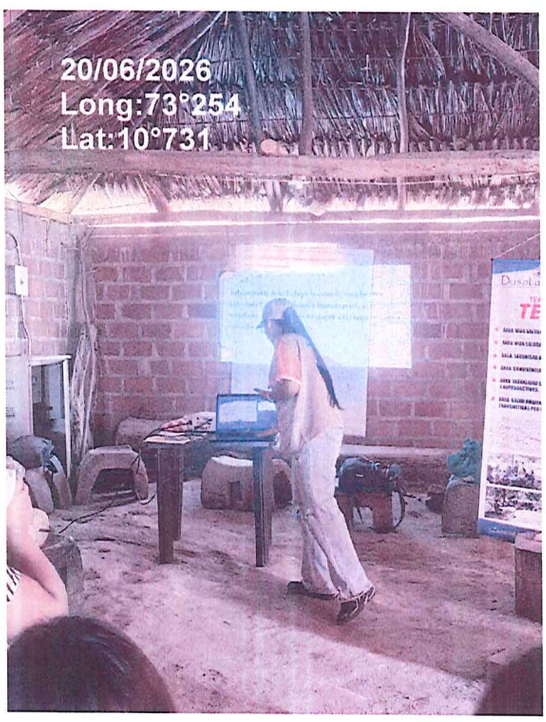




ANEXO N° 2 Registro Fotográfico
Microterritorio Tezhumake
Junio 20 de 2026







ANEXO N° 3 Registro Fotográfico
Microterritorio Tezhumake
Junio 20 de 2026





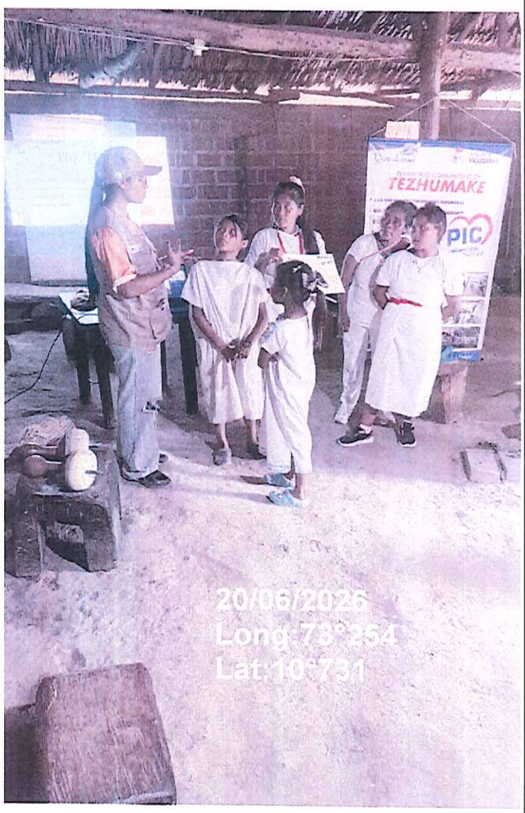


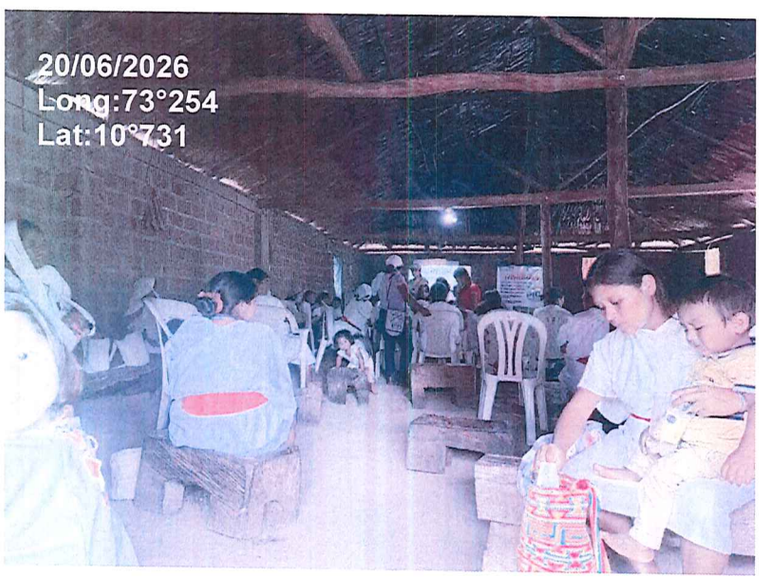
Dusakawi I.P.S.I.
Su bienestar, nuestro compromiso

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

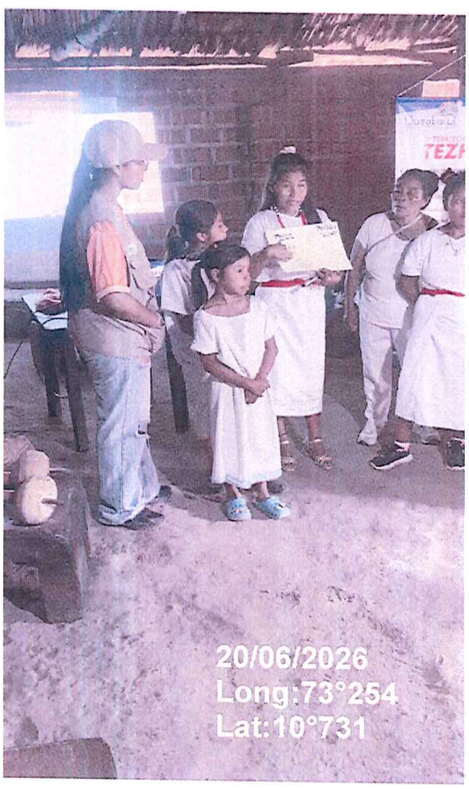
ANEXO N° 4 Registro Fotográfico
Microterritorio Tezhumake
Junio 20 de 2026











VALLEDUPAR – CESAR Calle 16 No. 17 – 141 Interior Hospital Rosario Pumarejo de López Tel. 580 44 40 – Telefax 5 80 38 98 **–SEDE ADMINISTRATIVA**: Calle 39 N° 4B – 200 Barrio Panamá Valledupar – Cesar. **CODAZZI CESAR**: Calle 14 No. 10 – 56 Cel.: 3205420729 Fijo: 5766391 - **SAN JUAN DEL CESAR:** Carrera 6 # 7-05 Barrio Félix Arias Cel. 3205421871 Fijo: 7742242. **E-mail: dusakawipsi@gmail.com**

ANEXO N° 5 Registro Fotográfico
Microterritorio Tezhumake
Junio 20 de 2026







ANEXO N° 6 Registro Fotográfico
Microterritorio Tezhumake
Junio 20 de 2026







ANEXO N° 7 Registro Fotográfico
Microterritorio Tezhumake
Junio 20 de 2026



